Huiswerkbeleid

Het brein van een kind is nog onvoldoende gerijpt om zelfstandig huiswerk te kunnen maken. Vaardigheden om die zelfstandigheid te leren, zoals plannen, prioriteren en overzicht houden, ontwikkelen zich aanzienlijk sneller wanneer naar de leerkracht ook de ouders die vaardigheden stimuleren.

Uit onderzoek is voor de basisschool gebleken dat huiswerk geen enkel effect heeft op het leerrendement en op prestaties van leerlingen. Wel kan huiswerk, met de juiste begeleiding, bijdragen aan de ontwikkeling van executieve functies. Het gaat dan om cognitieve en niet-cognitieve processen die zorgen voor efficiënt, sociaal en doelgericht functioneren. Schoolprestaties en leermotivatie hebben direct baat bij sterk ontwikkelde executieve functies.

Begeleiding bij huiswerk
Het brein, en daarmee de executieve functies, ontwikkelt zich tot een leeftijd van ongeveer vijfentwintig jaar. De hersenen van kinderen op de basisschool zijn dus nog volop in ontwikkeling. Zelfstandig en effectief huiswerk maken, een proactieve leerhouding aannemen en planmatig handelen zijn voor hen erg lastig. Leerlingen kunnen doelen op lange termijn niet overzien. Met de juiste begeleiding van leerkrachten en ouders kan huiswerk bijdragen aan der ontwikkeling van executieve functies bij leerlingen.

De begeleiding is gericht op zelfstandig leren. Leerlingen hebben behoefte aan feedback, tips en uitleg. Idealiter leidt een huiswerkopdracht ertoe dat de ouder het kind de vaardigheden helpt ontwikkelen die nodig zijn om het huiswerk op tijd af te hebben. Het gaat erom dat het kind leert om naar het eigen gedrag en aanpak te kijken. Daarnaast zorgt de ouder voor de randvoorwaarden, zodat het kind zijn huiswerk kan doen. Samen maken ze bijvoorbeeld een planning van maak- en leerwerk, en stellen ze prioriteiten. De ouder controleert of het huiswerk goed is gedaan en helpt het kind herinneren het huiswerk mee naar school te nemen.

Kansenongelijkheid als aandachtspunt:
Wanneer ouders beter in staat zijn hun kinderen te begeleiden bieden zij vaak een rijkere leeromgeving aan. Daarin gebruiken ze complexere taal, leggen extra educatief materiaal voor en dagen hun kind meer uit tot autonomie. De invloed van de sociale omgeving op de ontwikkeling van executieve functies is zelfs dermate groot, dat dit kan leiden tot kansenongelijkheid in het onderwijs. De leerkracht speelt hierop in door daar waar nodig extra begeleiding en ondersteuning te bieden.

Op De Steiger geven we huiswerk mee waarbij het vooral gaat om het ontwikkelen van vaardigheden zoals:

- Plannen
- Doorzetten
- Zelfstandigheid
- Strategieën ontwikkelen
- Verantwoordelijkheid nemen
- Stressbestendig zijn

Kort samengevat: 'Het leren leren'. Vaardigheden die kinderen tijdens hun schoolloopbaan zeer van pas komen.

Criteria huiswerk:

- Huiswerk betreft niet onafgemaakte taken.
- Huiswerk kan het kind zelfstandig verwerken/maken.
- Huiswerk bevat geen nieuwe stof, en is vaak gericht op herhaling.
- De hoeveelheid huiswerk wordt aangepast aan de groep en de situatie van de kinderen.
- We starten vanaf groep 6.
- We vinden het belangrijk dat ouders betrokken worden bij het huiswerk van hun kinderen.
- We vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het huiswerk:
  - Het staat beschreven in het ABC
  - Ouders worden aan het begin van het schooljaar hierover geïnformeerd
  - Van ouders wordt verwacht dat zij hun kind stimuleren het huiswerk te maken en tijdig in te leveren. Zij hebben de primaire taak dat het huiswerk gemaakt wordt, maar moeten niet zelf actief betrokken zijn bij het maken van het huiswerk
- Huiswerk wordt met regelmaat gegeven.
- Huiswerk komt terug op school en de kinderen ontvangen feedback op het gemaakte werk.
- Voor het huiswerk wordt geen cijfer gegeven.

Huiswerk niet gemaakt?

- Wanneer dit structureel is dan nemen we contact op met de ouders.
- In overleg met de ouders maken de kinderen het huiswerk na schooltijd op school. Dan werken ze zelfstandig.

Huiswerk:

Groep 1 t/m 5:
= op advies van de leerkracht of vrijblijvend, niet structureel

Groep 6:
= 1 opdracht per week
= 1 opdracht per periode
= op advies van de leerkracht of vrijblijvend, niet structureel

Groep 7&8:
= 1 opdracht per week
= 1 opdracht per periode
= 1
Leerblad Engels per thema
= 1 opdracht aansluitend bij Blink Wereld in het kader van 'leren leren'. Dit als vervanging van de toets. Hierbij kan gebruik gemaakt worden van onderstaande lijst met leerstrategieën
= op advies van de leerkracht of vrijblijvend, niet structureel

Enkele **leerstrategieën** die de kinderen kunnen gebruiken bij het leren:

- Cornell-methode (leren-leren briljant)
- Scannen (surfen)
- Eigen woorden noteren / samenvatten
- Vragen bedenken (leren-leren briljant)
- Woordweb/mindmap (leren-leren briljant)
- Doorlezen
- Afdekmethode
- Overschrijven
- Flitskaarten
- Laten overhoren
- Memory
- Online leren (wrts)
- Ezelbruggetjes leren
- Braindump (leren-leren briljant)

Note: Leren leren – Briljant Onderwijs