BASISSCHOOL
DE STEIGER

De Steiger

Informatiegids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school De Steiger.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van De Steiger

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Steiger
Merwedelaan 13
4535EV Terneuzen

0115696768
https://www.kcdesteiger.nl
desteiger@elevantio.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ronald Audenaerd	**desteiger@elevantio.nl**

Schoolbestuur

Elevantio
Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 5616
https://www.elevantio.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen

Aantal leerlingen

2025-2026

309

In kindcentrum De Steiger is iedereen welkom, ongeacht afkomst of achtergrond. Het kindcentrum ligt in de wijk Zeldenrust. Ruim 75% van de kinderen uit deze wijk bezoekt ons kindcentrum. Ook uit de omringende wijken komen veel kinderen, ongeveer 20%, richting De Steiger. Het leerlingenaantal op de school lijkt zich te stabiliseren rond de 320.

De kindpopulatie kenmerkt zich door diversiteit in achtergronden en onderwijsbehoeften. Het kindcentrum ontvangt kinderen uit verschillende gezinssituaties en sociaal-culturele contexten.

De schoolpopulatie omvat leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Er zijn leerlingen die baat hebben bij extra ondersteuning op het gebied van taal, rekenen of sociaal-emotionele ontwikkeling, naast leerlingen die juist behoefte hebben aan verrijking en uitdaging.

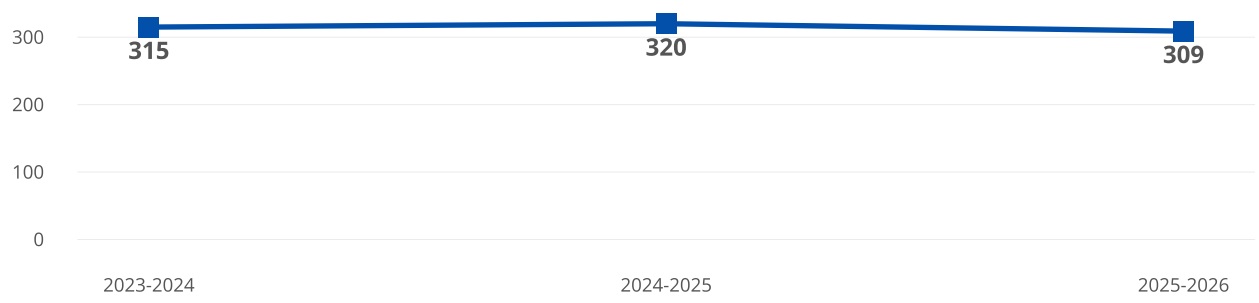
Sociaal-economisch is er sprake van variatie binnen de populatie. Zowel kinderen uit tweeverdienersgezinnen waarvan ouders een HBO+ achtergrond hebben, als ook kinderen waarvan ouders gemiddeld, of juist laagopgeleid zijn bezoeken het kindcentrum. Door deze diversiteit wordt de populatie op de Steiger bestempeld als een heterogene populatie met een groot verschil in inkomen en opleiding van de ouders.
Dit maakt dat het kindcentrum sterk inzet op kansengelijkheid en het bieden van een veilige, gestructureerde leeromgeving waarin iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Een relatief klein deel van de leerlingen heeft een meertalige achtergrond. Naast het Nederlands wordt thuis regelmatig een andere taal gesproken, wat vraagt om gerichte aandacht voor taalontwikkeling en woordenschatuitbreiding binnen het onderwijs.

De Steiger richt zich op een inclusieve benadering, waarbij samenwerking, veiligheid, respect en welkom zijn centraal staan, zodat alle leerlingen zich gezien en gewaardeerd voelen.

De Steiger is tevens een voorziening voor meer- en hoogbegaafde kinderen voor wie het reguliere onderwijs (tijdelijk of structureel) onvoldoende passend is. Bij instroom wordt vanuit een ontwikkelingsgerichte benadering vastgesteld welke route binnen de voorziening het best aansluit bij de onderwijsbehoefte. Afhankelijk daarvan neemt de leerling in wisselende mate deel aan de gespecialiseerde unit of groep en volgt hij of zij, waar passend, onderwijs in andere units of groepen binnen de voorziening. De Steiger heeft daarin een regiofunctie.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Welkom en ontmoeten.

Samen maken we het verschil.

Respect: je mag er zijn.

Veilig: een thuisgevoel.

Leer het me zelf doen.

Missie en visie

Kindcentrum De Steiger is een plaats waar je je prettig en geborgen voelt. Waar je veel kunt leren en plezier mag maken. Een plek waar je uniek mag zijn en waar ruimte is voor je eigen ontwikkeling. We bieden een uitdagende speel- en leeromgeving en hebben hoge verwachtingen zodat je optimaal kunt presteren.

We zien ouders als gelijkwaardige partners, een bron van informatie, waardoor we samen op zoek gaan naar het beste voor het kind. Kinderen en ouders willen gezien en gehoord worden. Men mag van ons verwachten dat we op een sociale en respectvolle manier met elkaar omgaan in een inspirerende en kwaliteitsgerichte omgeving.

We willen dat de kinderen het kindcentrum verlaten:

> als trotse kinderen omdat ze het beste uit zichzelf hebben gehaald.

> met een goed gevoel over hun basisschooltijd.

> klaar om de volgende stap te nemen.

Identiteit

Basisschool De Steiger is een informele samenwerkingsschool. Iedereen is van harte welkom ongeacht iemands levensbeschouwelijke en/of sociaal-culturele achtergrond. Zowel de openbare als de christelijke (PC en RK) identiteit zijn vertegenwoordigd met ruimte voor andere geloofsovertuigingen. Vanuit visiebijeenkomsten is het volgende uitgangspunt met betrekking tot identiteit geformuleerd:

De Steiger: een samenhangend geheel van levensbeschouwelijk onderwijs binnen de samenwerkingsschool waarbij ontmoeting centraal staat.

De Steiger kan met recht een 'ontmoetingsschool' genoemd worden: een school waar leerkrachten, leerlingen, ouders met een verschillende levensbeschouwelijke achtergrond samenwerken en voor het onderwijs en de opvoeding gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen. De waarden 'Kindgericht en Maatschappijgericht' zijn in de identiteit van de Steiger goed te herkennen.

We vinden het belangrijk dat ouders een keuze hebben met betrekking tot het volgen van vormingsonderwijs. Elk kind kan in de eigen omgeving het onderwijs volgen dat bij hem of haar past, waar ruimte en aandacht is voor de levensovertuiging die kinderen van thuis mee krijgen.

We bieden AVO (algemeen vormend onderwijs) en CVO (christelijk vormend onderwijs) aan. Het CVO in de bovenbouw wordt aangeboden door een externe leerkracht. Deze is verbonden aan 'vormingsonderwijs.nl'. Bij inschrijving geven de ouders aan welk vormingsonderwijs hun kind gaat volgen. Eén keer per jaar (juni) kan men aangeven te willen wisselen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

'Leren anders organiseren'.

Het onderwijs staat voor een hoop uitdagingen. Wij moeten als schoolteam nadenken over vragen zoals:

* Hoe houden we rekening met de verschillen tussen kinderen?
* Hoe zorgen we dat kinderen actief bezig zijn met leren?
* Hoe zorgen we dat wat we de kinderen leren past bij wat de maatschappij vraagt?
* Wat doen we tegen het tekort aan leraren?
* Hoe zorgen we ervoor dat we het beste uit ons personeel halen en zij daardoor meer werkplezier ervaren?

Wij zien deze uitdagingen ook. Het gaat erom dat we leren en werken op een goede manier vormgeven.

We hebben ons onderwijs anders georganiseerd. Een veelvoorkomende manier om dingen anders te doen is door samen te leren werken in groepen. Op De Steiger hanteren we geen jaargroepen, maar werken de kinderen samen in units. In deze units werken we niet alleen binnen de eigen stamgroep, maar ook met anderen.

We gebruiken daarbij verschillende soorten ruimtes, sommige voor instructie en andere om zelfstandig te (ver)werken. Kinderen zelfstandig leren werken is een belangrijk onderdeel van hoe wij ons onderwijs organiseren.

De Steiger kent vier units van ongeveer 80 kinderen per unit.

* Unit A: leerjaar 1 en 2
* Unit B: leerjaar 3 en 4
* Unit C: leerjaar 5 en 6
* Unit D: leerjaar 7 en 8

De Steiger kent nog een vijfde unit. In deze unit wordt het onderwijs verzorgd aan meer- en hoogbegaafde kinderen. Dat gebeurt zowel voltijd voor onze eigen leerlingen als deeltijd voor gastleerlingen van andere basisscholen. Voor beide vormen geldt een toelatingsprocedure.

Stamgroepen

Elke unit is opgedeeld in drie aparte groepen, die we stamgroepen noemen. Het bijzondere aan deze stamgroepen is dat ze gemengd zijn. In één stamgroep zitten kinderen uit twee opeenvolgende leerjaren (bv 3/4 0f 5/6 etc). Iedere stamgroep heeft een eigen leerkracht. Deze is het aanspreekpunt voor ouder(s)/verzorger(s) van deze groep.

Elke dag starten en eindigen de kinderen in hun eigen stamgroep. Andere activiteiten zoals eten, verjaardagen etc. vinden ook plaats in de stamgroep.

Niveaugroepen

Voor de basisvakken, zoals rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen zijn er groepen gemaakt op basis van niveau. In deze groepen werken de kinderen op hun eigen niveau, dat kan bij de leerkracht van hun stamgroep zijn of bij een andere leerkracht van de unit.

Leertuinen

Als er een lesmoment is waarbij de kinderen zelfstandig aan een opdracht werken, doen ze dat in de leertuin. De leertuin is een open ruimte op de unit met verschillende werkplekken. Daar helpt een coach (leerkracht of onderwijsassistent) hun verder met hun taak.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen** / **Stamgroepen** / **Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onderwijstijd:

- 20% van de onderwijstijd besteden we aan taalontwikkeling.
- 20% van de onderwijstijd besteden we aan rekenontwikkeling.
- 30% van de onderwijstijd besteden we aan motorische ontwikkeling.
- 30% van de onderwijstijd besteden we aan brede ontwikkelingsbevordering.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Wereldoriëntatie	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min

Onderwijstijd:

- 60% besteden we aan de kernvakken: rekenen, technisch en begrijpend lezen, spelling, taal.
- 20% besteden we aan wereldoriënterende vakken.
- 20% besteden we aan creavakken en bewegingsactiviteiten.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Buitenschoolse Opvang
- Logopedie
- Peutergroep
- Kinderdagverblijf
- STEAM-lokaal: wetenschap en techniek

2.2 Het team

Voor een tweetal vakgebieden hebben we externe docenten.

* HiRO: judolessen op school.

* CVO: de CVO-lessen (christelijk vormend onderwijs) in de bovenbouw.

Opleidingsschool Zuidwest

Samenwerken en samen dingen maken is heel belangrijk.

Wij vinden dat het opleiden van studenten een taak is voor de schoolbesturen (waaronder onze onderwijsgroep Elevantio), HZ University of Applied Sciences en Scalda. Daarom is onze school een plek van de Opleidingsschool Zuidwest. Bij ons op school helpen we studenten om leraar te worden. De kracht van de Opleidingsschool Zuidwest komt door de combinatie van de nieuwe ideeën van studenten, de goede basis van de HZ-pabo of mbo Scalda, en de dagelijkse praktijk op de basisschool. Dit zorgt ervoor dat studenten een goede start maken als onderwijsprofessional. Studenten komen vaak in de klas helpen. Door samen met de leraar te werken en te leren, ontdekken ze hoe mooi het vak is. Op deze manier willen wij bijdragen aan een sterke toekomst voor het onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)

Verlof personeel

We werken in units. In de unit zijn drie stamgroepleerkrachten werkzaam en één of meerdere coaches (leerkracht en/of onderwijsassistenten). Bij afwezigheid nemen de unitmedewerkers elkaars taken over.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peutergroep De Steiger en Kinderdagverblijf De Steiger*.

We hebben binnen De Steiger hoge verwachtingen van onze kinderen. Dat geldt niet alleen voor de oudere kinderen, maar zeker ook voor de jongere kinderen: “Er zijn geen vragen waar jonge kinderen te klein voor zijn”.

We vinden het belangrijk dat we ook bij onze jonge kinderen al goed uitvoering geven aan onze missie 'Leer het me zelf doen’. Dat betekent dat we respect hebben voor de autonomie van de kinderen en dat we er op sturen om ook jonge kinderen al eigenaar te maken van hun eigen leerproces.

We richten ons op de brede ontwikkeling van de kinderen in een doorgaande leer- en ontwikkellijn van 0-7 jaar. Door het jaar heen besteden we gelijkmatig aandacht aan alle ontwikkelingsdomeinen en besteden we aandacht aan talentontwikkeling. We zijn daarbij ook gericht op het ontwikkelen van de executieve functies.

We werken met een planning, maar wijken daar vanaf als dat nodig is. Waar nodig springen we in op de actualiteit. Bij de jongste kinderen bepalen de kinderen het ritme. Hoe ouder de kinderen worden, hoe groter onze inbreng wordt. In onze planning houden we rekening met de ontwikkelbehoeften van de kinderen en er is tijd opgenomen voor herhaling.

We werken doelgericht en sluiten daarbij zo goed mogelijk aan bij de zone van de naaste ontwikkeling van de kinderen. Om ons aanbod zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij de ontwikkeling van de kinderen hebben we gekozen voor unitonderwijs. Er is binnen ons KC ook speciale aandacht voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Ook hen willen we uitdagen en een aanbod passend bij hún zone van de naaste ontwikkeling bieden. Naarmate de kinderen ouder worden, laten we ze steeds meer weten wat de doelen zijn van de leeractiviteiten.

We werken binnen ons hele KC thematisch, maar zeker ook bij het jonge kind. Op deze manier kunnen we goed aansluiten bij de belevingswereld van het jonge kind en maken we ons aanbod voor hen betekenisvoller. We gebruiken daarbij diverse bronnen. We gebruiken methodes als leidraad en maken hier beredeneerde keuzes in. Voor de kinderen is er ook ruimte om eigen keuzes te maken.

Er is zowel binnen als buiten een rijke, krachtige en betekenisvolle speel- en leeromgeving, met verschillende hoeken. Het thema waar we aan werken is duidelijk zichtbaar.

In de leeromgeving spelen en werken kinderen overal: op de grond, in hoeken en soms aan een tafel. We vinden het belangrijk dat ze bewegend kunnen leren.

De materialen die we binnen en buiten inzetten doen een beroep op de brede ontwikkeling van de kinderen. Wij bepalen als professionals samen met de kinderen met welke materialen zij een opdracht uitvoeren, maar de kinderen denken ook zelf na over welke materialen ze nodig hebben om een opdracht of activiteit uit te voeren. Levensechte materialen en open einde materialen maken zeker ook onderdeel uit van onze speelleeromgeving.

Kinderen leren in interactie met andere kinderen, volwassenen en de omgeving. Kinderen leren met een volwassene die hen weet uit te dagen en te stimuleren, maar leren ook van elkaar. We zijn er daarom op gericht de onderlinge interactie tussen kinderen te stimuleren.

Afhankelijk van het aanbod en de doelen werken kinderen in kleine groepjes of binnen hun eigen stamgroep. Wij kijken daarbij als professionals welke kinderen we samen laten spelen en werken.

Voor ons als professionals is onze rol op pedagogisch gebied belangrijk. Relatie, competentie en autonomie staan voorop, didactische vaardigheden volgen. We geven instructie waar het nodig is, laten kinderen ontdekken waar het kan en hanteren duidelijke regels en afspraken.

Bij de jongste kinderen hebben we ook een verzorgende rol. Hoe jonger de kinderen, hoe meer verzorging ze nog nodig hebben. We voeden de kinderen op tot zelfstandigheid.

We volgen de ontwikkeling van de kinderen door goed te observeren en door gesprekken met de kinderen. We nemen de tijd voor onze observaties en gaan in op wat we kinderen op dat moment zien doen. Het proces vinden we daarbij belangrijker dan

het product. Als de kinderen ouder worden,volgen we de kinderen niet alleen via observaties, maar vinden er ook toetsmomenten plaats.

Goed kijken naar de ontwikkeling van de kinderen vinden we belangrijk om hier goed bij aan te kunnen sluiten, maar we gebruiken deze informatie ook om constant (met elkaar) te reflecteren op ons eigen handelen. Ieder doet dit binnen ons unitonderwijs vanuit zijn eigen rol en kennis. We voelen ons echt samen verantwoordelijk voor alle kinderen en dan is het nodig om onderling frequent te overleggen over de kinderen. We bespreken de ontwikkeling van de kinderen met onze collega's binnen de unit, met onze ib-er en uiteraard ook met de ouders.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De kwaliteitszorg op De Steiger is gebaseerd op het INK-model waardoor alle domeinen in relatie met organisatie en resultaten systematisch in de cyclus (Plan-Do-Check-Act-cyclus) van 'leren en verbeteren' worden doorlopen.

Lees voor meer informatie ons schoolplan. Het schoolplan 2023-2027 kunt u vinden op de website van de school: www.kcdesteiger.nl.

Per 1 augustus 2021 is de wettelijke opdracht burgerschap aangescherpt. Wat De Steiger nastreeft met burgerschap leest u hieronder.

Wij zien het als een taak van de school om kinderen op te voeden tot evenwichtige, fatsoenlijke, democratische, participerende en coöperatieve burgers van de Nederlandse samenleving. Zij moeten goed met anderen om kunnen gaan en deel kunnen nemen aan de samenleving. Als school willen we kinderen regels, waarden, normen en samenwerking bijbrengen. Als de kinderen van De Steiger doorstromen naar het voortgezet onderwijs, willen we kinderen afleveren die stevig in de wereld staan met een goed gevoel van eigenwaarde, die respectvol en eerlijk met elkaar omgaan en op die manier een steentje bij kunnen dragen aan onze maatschappij. We willen dat de kinderen begrijpen hoe de Nederlandse rechtsstaat werkt en wat er van hen verwacht wordt om in zo'n rechtsstaat goed te kunnen functioneren. Onze school vindt het belangrijk dat de leerlingen kennis hebben van diverse religies en culturen en daardoor naar problemen kunnen kijken vanuit verschillende perspectieven. Op De Steiger leren zij op een verdraagzame manier met elkaar om te gaan. De school functioneert hierbij als een veilige oefenplaats voor kinderen. Burgerschapsvorming is op De Steiger niet een apart vak, maar zit verweven in ons hele onderwijsaanbod.

Hoe bereiken we deze doelen?

Door middel van het INK-model (plan/do/check/act) brengen we onze schoolontwikkeling in beeld en werken planmatig aan verbeterthema's. Onze plannen staan genoteerd in een jaarplan. Gedurende het schooljaar wordt gewerkt aan de onderdelen die in het jaarplan beschreven staan. Aan het eind van het schooljaar wordt het jaarplan geëvalueerd en worden met elkaar de onderdelen voor het nieuwe jaarplan bepaald. Die nieuwe doelen worden uitgewerkt in het nieuwe jaarplan.

Leerkrachten professionaliseren zich op basis van de in het jaarplan opgestelde doelen. De kwaliteit van het onderwijs wordt gedurende het schooljaar op een aantal vaste momenten gecontroleerd en geëvalueerd. Alle leerkrachten gaan minimaal 1x per jaar in gesprek met de directie volgens het Integraal Personeelsbeleid.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op alle scholen in ons samenwerkingsverband is extra ondersteuning beschikbaar voor alle leerlingen. Dit geldt voor kinderen die naar het regulier basisonderwijs gaan én voor kinderen die eerder naar het speciaal basisonderwijs (SBO) gingen. We spreken daarom niet meer van gewone of extra ondersteuning. Alles valt nu onder de brede basisondersteuning.

Dankzij deze brede ondersteuning kunnen scholen beter onderwijs geven aan kinderen met verschillende behoeften. Dit gebeurt in de units.

De school maakt samen met ouders, de leerling en soms andere organisaties een plan voor deze ondersteuning. Daarbij wordt gekeken wat het kind nodig heeft.

In de units streven we naar hoge doelen voor alle kinderen. We kijken goed naar de groep én naar wat ieder kind nodig heeft. Zo zorgen we voor goed onderwijs en passende hulp voor iedereen.

Wat betekent brede basisondersteuning op onze school?

Onze school volgt de afspraken uit het ondersteuningsplan. De brede basisondersteuning wordt verdeeld in drie onderdelen, volgens de ideeën van Nilsen (2018). Deze onderdelen horen bij inclusief onderwijs:

1. Thuisnabij onderwijs (organisatorische inclusie)
   Ieder kind krijgt onderwijs zo dicht mogelijk bij huis.
2. Samen leren (sociale inclusie)
   Kinderen leren met én van elkaar.
3. Verschillen zijn normaal (didactische inclusie)
   Ieder kind is anders en dat mag. We passen het onderwijs aan als dat nodig is.

Deze indeling helpt ons om duidelijke afspraken te maken over wie wat doet.

Meer informatie
Via deze link **Ondersteuning | Passend Onderwijs Zeeuws - Vlaanderen** kun je meer lezen over de brede basisondersteuning in Zeeuws-Vlaanderen.

Hieronder staan de specifieke aanvullingen voor onze school:
Wij geven vanuit onze 4 pijlers invulling aan inclusief onderwijs. Deze 4 pijlers zijn:
* Basis op orde
* Ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren
* Talentontwikkeling
* Partnerschap

Organisatorische inclusie:
Om goed onderwijs te kunnen geven aan alle kinderen (organisatorische inclusie), werken we samen met verschillende partners. Dit zijn bijvoorbeeld de kinderopvang, buitenschoolse opvang, het Regionaal Bureau Leerplicht (RBL), begeleiders van passend onderwijs, Aan-Z en middelbare scholen.

Onze school, De Steiger, is zo ingericht dat veel verschillende leerlingen er kunnen leren. Er zijn hulpmiddelen en speciale ruimtes voor kinderen die extra hulp of aanpassingen nodig hebben.

We houden ook rekening met kinderen die zich soms willen terugtrekken of zelfstandig willen werken. Er zijn een paar afgesloten ruimtes, maar deze zijn beperkt.

We willen blijven groeien. Daarom onderzoeken we of we in de toekomst ons aanbod kunnen uitbreiden, zodat we nog meer leerlingen goed kunnen helpen.

Sociale inclusie:
Om alle kinderen mee te laten doen op school (sociale inclusie), vinden we het belangrijk dat ze kunnen ontdekken, onderzoeken en ontwerpen. Dit doen we met lessen zoals STEAM en Blink Wereld. Leerlingen leren hierbij samen en van elkaar.

Ook vinden we talentontwikkeling belangrijk. Kinderen kunnen zo ontdekken waar ze goed in zijn en wat ze leuk vinden. Ze ontmoeten andere kinderen met dezelfde interesses en leren zo van elkaar.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we de methode HiRO. Kinderen leren hiermee hoe ze goed met zichzelf en anderen omgaan. Daarbij krijgen ze ook judolessen, zodat ze dit ook fysiek kunnen oefenen.

We willen ons blijven verbeteren. Daarom kijken we of we in de toekomst na schooltijd extra activiteiten kunnen aanbieden, als onderdeel van de ‘rijke schooldag’.

Didactische inclusie:
Een goede basis is nodig om alle kinderen goed les te kunnen geven. Op onze school zorgen we samen voor elk kind. We werken met groepen op verschillende niveaus: een verlengde groep (extra uitleg), een basisgroep en een verrijkte groep (meer uitdaging). Zo sluiten we beter aan bij wat elk kind nodig heeft.

Voor kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn, hebben we extra lessen. Dit gebeurt in de units, maar ook op een hoger zorgniveau . Ook kinderen voor wie de reguliere lessen te moeilijk zijn, krijgen aanpassingen. Soms maken we een apart leerplan voor een kind.

We willen ons blijven verbeteren. We onderzoeken of we ons aanbod nog breder kunnen maken, zodat we nog meer kinderen kunnen helpen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De IB'er is opgeleid tot specialist 'differentiatie en hoogbegaafdheid'.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Preventieve ondersteuning vanuit Aan-Z

Om ervoor te zorgen dat kinderen goed kunnen groeien, is het belangrijk dat ze zich sociaal en emotioneel goed voelen. We werken samen aan een prettige sfeer waarin kinderen kunnen leren. Als er toch extra hulp nodig is, proberen we dat te bieden. Soms hebben we daar extra expertise voor nodig. Op onze school geloven we in samenwerken met partners. Door samen te werken kunnen we kinderen beter begeleiden in hun ontwikkeling. Als een kind hulp nodig heeft op sociaal of emotioneel gebied, kunnen we een social worker van Aan-Z inschakelen. Deze hulp is makkelijk toegankelijk en kan snel opgestart worden. Vooraf gaan we in gesprek met ouders om de hulp zo goed mogelijk af te stemmen.

U kunt ook bij de social worker terecht met vragen. U kunt rechtstreeks een afspraak maken (0115-563015) of via de intern begeleider.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Twee collega's hebben de opleiding 'gedragsspecialist' gevolgd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist
- Kinderfysiotherapeut
- Begeleider Passend Onderwijs

De medewerkers van De Steiger hebben zeer nauwe banden en korte lijntjes met de logopedie- en kinderfysiopraktijk. Wekelijks is er een logopediste aanwezig die kinderen van de De Steiger in behandeling heeft.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

In het kindcentrum zijn er meerdere EHBO-gecertificeerde teamleden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Steiger wil gaan voor inclusie. Dat houdt in: thuisnabij onderwijs voor alle kinderen. We realiseren ons dat dit betekent dat we ons moeten bekwamen, specialiseren op gebieden waar we dat nu niet zijn. Zodra er een kind aangemeld wordt met een specifieke onderwijsbehoefte zullen wij als team de mogelijkheden bekijken om voor dit kind het best mogelijke onderwijsaanbod te realiseren.

De komende jaren zullen we ons verder bekwamen in het onderwijsaanbod aan meer- en hoogbegaafde kinderen vanuit het motto: 'Regulier waar het kan, specialistisch waar nodig'.

Inbreng en invloed van leerlingen

De wet “Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs” zorgt ervoor dat ouders en leerlingen sneller informatie en hulp kunnen krijgen bij passend onderwijs.

Ook wil de wet dat leerlingen mee kunnen praten over hun eigen ontwikkeling en over de hulp die ze daarbij nodig hebben.

Dit meepraten noemen we het hoorrecht. Dat betekent dat leerlingen de kans krijgen om hun mening te geven over de ondersteuning die ze op school krijgen.

Op De Steiger betrekken wij leerlingen actief bij beslissingen over hun onderwijs en ondersteuning. Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief krijgen de ruimte om hun mening te geven over wat voor hen helpt bij leren en welzijn. Dit doen we op een manier die past bij de leeftijd en mogelijkheden van het kind, bijvoorbeeld via gesprekken, pictogrammen of andere vormen. De inbreng van de leerling wordt meegenomen en vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief.

Extra informatie

Doubleren

Op De Steiger mag elk kind functioneren op zijn of haar eigen niveau. Een leerling blijft alleen zitten (doubleren) wanneer de school ervan overtuigd is dat dit het kind helpt om zich beter te ontwikkelen.

Onze voorkeur gaat uit naar een aangepast leerprogramma, zodat een leerling kan doorstromen naar de volgende groep. Doubleren proberen we zoveel mogelijk te voorkomen. Soms kan het echter een passende oplossing zijn.

Voor kinderen met een leerstoornis die niet opgeheven kan worden, is doubleren meestal niet helpend. Voor hen is aangepaste leerstof vaak een betere oplossing.
De procedure rondom doubleren is vastgelegd in een protocol. Ouders worden hierbij betrokken. De uiteindelijke beslissing ligt bij de school.

Kleuterverlenging
Kinderen stromen vanaf hun vierde verjaardag in groep 1 in. Dit gebeurt het hele schooljaar door. Groepen 1 en 2 zijn de kleutergroepen.

Er is sprake van kleuterverlenging wanneer een kind dat vóór 1 januari geboren is, nog niet doorgaat naar groep 3. Dit gebeurt als een kind nog onvoldoende vaardigheden heeft ontwikkeld voor lezen, schrijven en rekenen in groep 3.

Kleuterverlenging wordt alleen ingezet wanneer we verwachten dat het kind hier duidelijk bij gebaat is. De procedure is vastgelegd in een protocol.

Versnellen, verrijken, verdiepen en verbinden
De Steiger wil een leeromgeving bieden die zo goed mogelijk past bij de behoeften van ieder kind. We werken volgens het uitgangspunt:
regulier waar het kan, specialistisch waar het moet.

Voor leerlingen met een duidelijke ontwikkelingsvoorsprong zijn er drie mogelijke routes:

Versnellen
Bij versnellen wordt de leerstof gecompact. Een kind gaat sneller door de stof, waardoor ruimte ontstaat voor extra uitdaging. Soms kan ook het overslaan van een groep passend zijn.
Besluiten hierover worden altijd genomen in overleg met ouders, leerkracht en intern begeleider.

Verrijken en verdiepen
Leerlingen krijgen extra uitdagende opdrachten die zorgen voor verdieping en verbreding. Het doel is het ontwikkelen van vaardigheden zoals leren leren, doorzettingsvermogen en omgaan met uitdagingen.

Verbinden
Als versnellen en verrijken niet voldoende zijn, kan een leerling deeltijds deelnemen aan het HB-onderwijs. Door samen te werken met gelijkgestemden worden cognitieve en sociaal-emotionele vaardigheden verder ontwikkeld. Ook leerlingen van andere basisscholen kunnen deelnemen, mits er plaats is.

Fulltime HB-onderwijs
De Steiger biedt ook fulltime HB-onderwijs aan voor meer- en hoogbegaafde leerlingen van groep 4 tot en met 8. Jongere leerlingen kunnen instromen als zij beschikken over een IQ-onderzoek en het aanvankelijk lezen beheersen.

In de groepen 1, 2 en 3 bieden we gespecialiseerde ondersteuning op maat. De leerkrachten in groep 1 tot en met 4 zijn hiervoor geschoold. Het HB-aanbod is vastgelegd in een protocol.

Rouwprotocol
Op de website van De Steiger vindt u ook ons rouwprotocol.

Ouder- en jeugdsteunpunt
Heeft u vragen over passend onderwijs of over de ondersteuning van uw kind? Dan kunt u terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband. Dit steunpunt geeft onafhankelijke informatie, denkt met u mee en helpt u bij het vinden van passende ondersteuning.

U kunt hier bijvoorbeeld terecht met vragen over extra hulp op school, het aanvragen van ondersteuning of als u behoefte heeft aan advies. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat u zich altijd vrij voelt om eerst het gesprek met de school aan te gaan als u vragen of zorgen heeft over de ondersteuning van uw kind. Samen zoeken we naar een passende oplossing.

Meer informatie en contactgegevens vindt u op: www.ouderjeugdsteunpuntzvl.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

HiRO in combinatie met Judo op School.

HiRO en 'Judo op School' richten zich op de sociaal-emotionele ontwikkeling en weerbaarheid van kinderen. De filosofie achter het programma is gebaseerd op zogeheten skills4life die een basis hebben in judo en zijn gedefinieerd als: samenwerken, respect, vertrouwen, weerbaarheid, discipline en beheersing. Zo helpen wij kinderen verder in hun persoonlijke ontwikkeling als mens. Het programma richt zich dus niet alleen op leuke judolessen, maar op de waarden die er aan ten grondslag liggen en wat die kunnen betekenen voor het kind, de leerkracht en de school. Wij geloven daarbij in de kracht van het ervarend leren en gebruiken het stoeien om iedere groep en ieder kind in zijn of haar kracht te zetten. Leren door te doen is daarbij ons motto, zowel op de judomat als in het klaslokaal. Daarmee leveren wij een significante bijdrage aan de fysieke en sociaal- emotionele ontwikkeling van een kind en aan een positieve groepsdynamiek in een groep.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. We gebruiken 'De Gouden Weken' uit onze methode HiRO aan het begin van het schooljaar. De leerkracht stelt samen met de groep groepsafspraken vast. Door observaties, enquete en een sociogram kunnen voor de herfstvakantie signalen zichtbaar worden en wordt er doelgericht gewerkt aan een positieve groep.

Eén keer per jaar vullen de kinderen (groep 3 t/m 8) een ‘self-assessment’ in. Daarmee krijgt de leerling inzicht in eigen profiel: sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak, creatief vermogen. De resultaten op dit instrument tonen, weergegeven via spindiagrammen, in welke mate een leerling vindt dat bepaalde aspecten op hem van toepassing zijn. Dit beeld, in combinatie met het beeld van de leerkracht en zijn ouder(s)/verzorger(s) geeft een leerling Inzicht in zijn Eigen Profiel (IEP). Er vindt een koppeling plaats tussen HiRO en IEP-lvs (leerlingvolgsysteem). Daaruit volgt een analyse en kunnen we tijdens de HiRO-lessen en Judo op School inspelen op de ontwikkelbehoefte van de kinderen.

Vanuit de wet Veiligheid op School is het verplicht om sociale veiligheid en welbevinden te monitoren in groep 7 en 8. Daarvoor hebben wij een koppeling met Vensters van de PO-Raad.

In het kader van sociaal emotionele veiligheid beschikt de school over een sociaal veiligheidsplan waarin o.a. het anti-pestprotocol is opgenomen. Tevens beschikt de school over een document waarin beschreven staat hoe de school inhoud geeft aan rouwverwerking bij kinderen. Beide documenten kunt u op de website vinden: www.kcdesteiger.nl

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

We hebben dit ondergebracht bij de twee vertrouwenspersonen.Unit A&B: juf Michelle Unit C&D: juf Resi

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Navarro	**mariskanavarro@elevantio.nl**
Anti-pestcoördinator	Mevr. Hendriks	**biancahendriks@elevantio.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Jansen	**michellejansen@elevantio.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. van den Berge	**resivandenberge@elevantio.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid is de betrokkenheid van ouders bij de opvoeding en het onderwijs van hun kind, zowel thuis als op school. Hierbij hoort ook de ouderparticipatie. Dat wil zeggen: de actieve deelname van ouders aan schoolactiviteiten. Er zijn verschillende niveaus aan te brengen in ouderbetrokkenheid:

- Het eerste niveau is dat ouders zorgen voor een positieve thuissituatie, die de ontwikkeling van het kind stimuleert.
- Het tweede niveau is dat ouders hun kinderen actief ondersteunen bij het maken van huiswerk.
- Het derde niveau is dat ouders helpen bij activiteiten op school: Activiteitencommissie
- Het vierde niveau is de formele ouderparticipatie, bijvoorbeeld in de Medezeggenschapsraad.

Ouderbetrokkenheid heeft een positieve invloed op het kind. Het heeft niet alleen te maken met het welzijn van het kind, maar het verhoogt ook de schoolprestaties. Ouderbetrokkenheid zorgt voor een gezamenlijk verantwoordelijkheidsgevoel.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- school/infogids
- kennismakingsgesprekken
- infoavonden
- oudergesprekken
- parro-app

Met name de wijze waarop wij onze Parro-app inzetten wordt door de ouders zeer gewaardeerd. Ouders ontvangen met regelmaat groepspecifieke informatie en foto's van activiteiten. Daardoor krijgen zij een beeld van hetgeen er in de groep gebeurt.

Klachtenregeling

Als ouder heeft u, op het moment dat uw kind vier jaar werd, gezocht naar een school die past bij het kind en bij uw gezin. U heeft toen voor onze school gekozen en wij hopen dat u dit nog steeds een goede keus vindt en dat uw kind een fijne tijd bij ons doormaakt.

U bouwt meestal goede contacten op met de leerkrachten en de directie van de school. Deze contacten gebruikt u, als u vragen of opmerkingen heeft over de gang van zaken binnen de groep of binnen de school. Indien er sprake is van een verschil van mening leiden de contacten er meestal toe dat er snel een oplossing gezocht en gevonden wordt. Goede communicatie is hierin het sleutelwoord.

Toch kan het voorkomen dat bij een bepaalde situatie meer overleg noodzakelijk is. Daarvoor hebben we een klachtenregeling opgesteld. Deze is te vinden op de website van de school: www.kcdesteiger.nl

Wanneer u een klacht of bezwaar heeft, bespreek dit dan altijd eerst met de stamgroepsleerkracht. Komt u er dan niet uit, bespreek de klacht of bezwaar dan met de directeur van de school of de vertrouwenspersoon. Op onze school zijn de vertrouwenspersonen juf Michelle Jansen en juf Resi van den Berge. Zowel ouders als kinderen kunnen bij hen terecht voor vertrouwelijke gesprekken over conflicten.

Het bestuur van Elevantio geeft ouders/verzorgers en medewerkers de mogelijkheid om bij conflicten een externe vertrouwenspersoon in te schakelen. De externe vertrouwenspersonen zijn:
* Chiara Middelhuis (0630994769) of c.middelhuis@mwago.nl
* Annette de Wit (0651175227) of a.dewitte@mwago.nl
* Bettina Slager (06-10161719) of b.slager@mwago.nl
* Rian Vereecken (06-83878619) of r.vereecken@mwago.nl
Meer informatie over deze organisatie kunt u nalezen op de website www.mwago.nl,

Er kan ook telefonisch een afspraak gemaakt worden via het secretariaat van Elevantio: 0114-347880.

In de meeste gevallen wordt een klacht of bezwaar op schoolniveau opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn, kan een formele klacht worden ingediend bij het College van Bestuur van Stichting Elevantio.
* per brief: Markt 1, 4571BG Axel
* per mail: info@elevantio.nl

De school is voor behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als medewerkers kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl

Voor de uitgebreide beschrijving inzake 'klachtenregeling' verwijzen wij u naar de website van de school: www.kcdesteiger.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:
- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie
- Identiteitscommissie
- Klankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
We vinden het fijn en erg belangrijk dat ouders geregeld op school komen om te helpen. Bij de schoolreis, verschillende feesten, excursies en sportwedstrijden zijn ook ouders actief betrokken. Dankzij de hulp van ouders kunnen deze activiteiten georganiseerd worden. Tevens worden er onder en na schooltijd veel extra activiteiten voor de kinderen georganiseerd. Dikwijls doen we een beroep op ouders voor diverse soorten van hulp en gelukkig nooit tevergeefs. Binnen onze school zijn ouders vertegenwoordigd in de

* MR: De MR bestaat uit personeel en ouders. Zij beslissen o.a. mee over onderwijsinhoudelijke keuzes en over de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage.
* AC: deze organiseert en ondersteunt activiteiten rondom het onderwijs.

* IC: Deze houdt er zicht op dat de gemaakte afspraken en richtinggevende uitspraken m.b.t. de identiteit van de school nageleefd worden.

* Klankbordgroep: Ouders worden uitgenodigd om in een open gesprek mee te denken over De Steiger. Vanuit verschillende perspectieven worden meningen besproken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Carnavalsfeest
- Eindfeest
- Paasfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolreis:

Alle kinderen, groep 1 tot en met 8, gaan 1x per jaar op schoolreis.

Schoolkamp en afscheidsfeest:
De kinderen uit groep 8 gaan op schoolkamp. Tevens is er ook ieder jaar een afscheidsfeest.
Voor beide momenten vragen we een bijdrage aan de ouders. Vanuit de AC is er een aanvullende bijdrage per kind. Daardoor kunnen we de kosten voor de ouders zo laag mogelijk houden.

Excursies:
Incidenteel gaan we op excursie. We vragen een bijdrage omdat we niet alle kosten vanuit het onderwijsbudget kunnen betalen.

Uw kind moet conform de leerplichtwet verplicht naar school en daarom hoeft u voor het onderwijs aan uw kinderen niet te betalen. Onze school vraagt , net als veel andere scholen, wel een financiële bijdrage voor extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren. De ouderbijdrage hiervoor is vrijwillig.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Wanneer u de ouderbijdrage in termijnen wilt betalen of u kunt de ouderbijdrage niet betalen, verzoeken wij u om contact op te nemen met de directeur. Samen zorgen we er dan voor dat uw zoon/dochter toch mee kan doen met alle activiteiten. Van buitensluiten kan en mag geen sprake zijn.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt elk jaar vastgesteld in een openbaar toegankelijke vergadering van de Medezeggenschapsraad. Daarbij is de instemming van de oudergeleding vereist.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:

- Versturen van parrobericht (optie absentie melden) naar de groepsleerkracht. Dit heeft onze voorkeur.
- Parrobericht graag voor 8.00 uur.
- Versturen van parrobericht naar de directeur
- Telefonisch: (tussen 8.00 - 8.15 uur) > 0115-696768

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Voor de aanvraag van extra verlof dient een formulier ingevuld te worden.
Dit formulier kunt u vinden op de website van de school of bij de directeur, stamgroepsleerkracht.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen vanaf vier jaar hebben recht op onderwijs. Ouders mogen in principe zelf bepalen op welke school (openbaar of bijzonder, al dan niet met een specifieke richting) zij hun kind willen aanmelden. In beginsel ligt de keuze voor een school bij hen. Het is echter niet zo dat een kind tot de school waarop het is aangemeld toegelaten dient te worden. Een school mag namelijk ook bepaalde voorwaarden stellen aan de toelating. In het bijzonder onderwijs mogen scholen bijvoorbeeld eisen stellen op het gebied van denominatie zoals het onderschrijven van de identiteit van een school. Wordt niet aan een of meer van de toelatingsvoorwaarden voldaan, dan kan het bevoegd gezag van de school besluiten om het kind niet toe te laten/in te schrijven. Een dergelijk besluit dient echter wel met inachtneming van het wettelijk kader genomen te zijn.

Is een leerling eenmaal toegelaten/ingeschreven op een specifieke school, dan betekent dit niet dat hij altijd onderwijs op deze school mag blijven volgen. Soms kan het namelijk zo zijn dat het bevoegd gezag van deze school zich in bepaalde omstandigheden genoodzaakt ziet om een leerling een time-out te geven, te schorsen en/of, als uiterste maatregel, zelfs te verwijderen.

Het gedrag en/of opstelling van ouders c.q. verzorgers kan ook aanleiding zijn om tot deze uiterste maatregel van verwijdering van de leerling over te gaan. In het protocol is daarom een aparte paragraaf gewijd aan maatregelen die voorafgaand aan een verwijdering kunnen worden genomen bij onaanvaardbaar gedrag of een onaanvaardbare opstelling van ouders. De volledige procedure is te vinden op de website van Elevantio www.elevantio.nl

Kindcentrum De Steiger staat open voor alle kinderen. Scholen hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij verantwoordelijk zijn om alle kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden. Soms zijn we handelingsverlegen en zijn we niet in staat om het kind het meest passende onderwijs aan te bieden. Het is dan onze plicht om samen met de ouders een passend plekje te vinden in het onderwijsveld.

Soms moeten we besluiten om een kind niet toe te laten. Daar hebben we dan gegronde redenen voor. Mogelijke redenen kunnen zijn:

* De groep is te vol.

* De school kan de nodige ondersteuning niet bieden.

* Door de komst van het kind (en of ouders) kan de rust en orde ernstig verstoord raken.

4.5 Privacy

Onze school gaat voorzichtig en terughoudend om met leerlinggegevens en gegevens die ouders aan school verstrekken. De school zorgt ervoor dat de gegevens goed beveiligd zijn. U kunt de gegevens die de school van u of uw kinderen bijhoudt inzien en zo nodig vragen deze te corrigeren.

Soms worden informatie over en/of foto's van kinderen gedeeld in infobrieven, via parro, op de website of op sociale media. Ook worden er af en toe werkjes van kinderen geplaatst m.n. via parro. Als er bezwaren bestaan tegen het verspreiden hiervan verzoeken we u dat aan te geven bij de stamgroepleerkracht of directeur. Bij bezwaren wordt de informatie verwijderd. Strikt persoonlijke informatie wordt niet gedeeld.

Omdat we ons houden aan de AVG (algemene verordening gegevensbescherming) worden ook geen privégegevens van leerlingen, ouders en medewerkers van de school, het bestuur, medezeggenschapsraad, ouderraad of vrijwilligers aan derden beschikbaar gesteld. Meer informatie over het beleid inzake AVG is te vinden op www.elevantio.nl

NCO rapportages 'Beter onderwijs op onze school.

We willen al onze leerlingen zo goed mogelijk onderwijs bieden en uw kind goed voorbereiden op de toekomst. We kijken daarom naar de schoolresultaten van onze leerlingen om te zien hoe de leergroei is en of bepaalde groepen leerlingen extra aandacht nodig hebben. Daarnaast kijken we hoe goed onze school het doet in vergelijking met andere scholen. Het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO; www.nationaalcohortonderzoek.nl) gaat ons hier twee keer per jaar een rapportage over sturen. Hiermee kunnen wij de kwaliteit van ons eigen onderwijs verbeteren. De school gaat de resultaten van de taal- en rekentoetsen sturen aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) (www.cbs.nl), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen.

Voor de koppeling bij het CBS is het nodig dat er ook identificerende gegevens van uw kind worden meegeleverd. Dit gebeurt uiteraard volgens de AVG. Het gaat hier om het burgerservicenummer, onderwijsnummer, geslacht, geboortedatum, postcode en huisnummer. Het CBS gebruikt deze identificerende gegevens alleen voor de koppeling aan onderwijsdata van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. Na koppeling worden deze identificerende gegevens vernietigd. Het CBS zorgt ervoor dat deze onderwijsdata in een veilige omgeving worden opgeslagen. Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen. Onderzoekers zien dus nooit om wie het gaat.

Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Wij kunnen in de rapportage die wij ontvangen van het NCO ook nooit leerlingen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt.

Bezwaar tegen het delen van de gegevens van uw kind?

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen zonder dat de school hiervoor expliciet uw toestemming moet vragen. Mocht u toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit laten weten bij de school. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken, nemen wij regelmatig tussentijdse toetsen af. Naast de methodegebonden toetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheid van leerlingen in een betreffend vak in kaart brengen (IEP-lvs).

Welke plaats hebben de tussenresultaten in het onderwijsproces en hoe worden deze gerealiseerd?
Tussenresultaten worden gemeten om te bepalen welke instructie, oefening en begeleiding de leerlingen nodig hebben. We meten tussenresultaten om te bepalen welke acties effect hebben, waar sterke punten in ons onderwijs liggen en welke aspecten we kunnen verbeteren.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

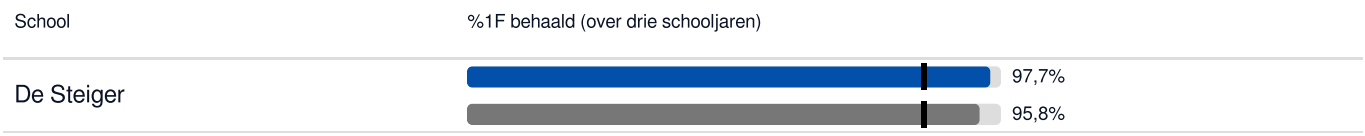
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

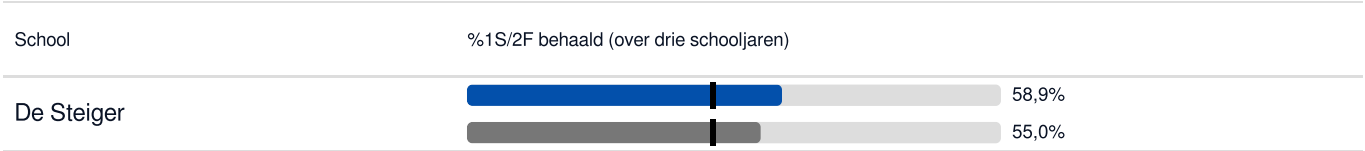
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Eind groep 7 bespreekt de leerkracht in het laatste oudergesprek het voorlopig doorstroomprofiel met de ouders en de leerling. Dit voorlopig doorstroomprofiel is gebaseerd op het beeld van de school op het gebied van taakaanpak, zelfstandigheid en kind-eigen-kenmerken. Tevens is dit voorlopig advies gebaseerd op resultaten van de methode toetsen en de niet-methodegebonden toetsen (IEPLVS).

In groep 8 vinden in november de voortgangsgesprekken plaats met de leerling en zijn/haar ouders. Doel: bekijken of we nog op koers liggen m.b.t. het voorlopige doorstroomprofiel.

In januari worden de leerlingen en ouders geïnformeerd over open dagen op het Voortgezet Onderwijs.

In januari bespreekt het schoolteam de leerlingen en komen ze tot een voorlopig advies en brengen hiervan de leerlingen en ouders in een gesprek op de hoogte. Aansluitend worden de aanmeldformulieren verzameld en opgestuurd naar het VO.

In februari wordt de doorstroomtoets gemaakt. Zodra de resultaten binnen zijn worden deze besproken met de leerlingen en ouders en waar nodig bijgesteld. Het definitieve advies wordt doorgegeven aan het VO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b / -k		4,1%
vmbo-k / -(g)t		10,2%
vmbo-(g)t		18,4%
vmbo-(g)t / havo		14,3%
havo		16,3%
havo / vwo		28,6%
vwo		8,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen maken we het verschil.

Respect: iedereen is uniek.

Welkom en Veilig: een thuis.

De sociaal-emotionele ontwikkeling is erg belangrijk. We vinden het belangrijk dat kinderen leren vertrouwen te hebben in zichzelf, in elkaar en in volwassenen. Kinderen moeten leren samenwerken en ook leren omgaan met emoties van zowel zichzelf als van anderen. Het ontwikkelen kan alleen in een veilige en geborgen omgeving op basis van wederzijds respect en acceptatie op gelijkwaardige basis.

De leerkrachten realiseren zich dat hun handelen invloed heeft op de ontwikkeling en het welbevinden van kinderen. Het handelen is consequent en gericht op de uitgangspunten vanuit de visie/missie.

De leerkrachten spelen een belangrijke rol bij het creëren van een sociaal veilig klimaat. Zij signaleren tijdig grensoverschrijdend gedrag en grijpen adequaat in. De leerkrachten dragen normen en waarden uit vanuit de 4 kernwaarden. Dit alles vraagt om pedagogisch vakmanschap.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De eerste acht schoolweken staan in het teken van de vorming van een groep. Door observaties, vragenlijst 'veiligheidsbeleving' onder de leerlingen groep 5 t/m 8 en het maken van een sociogram worden de signalen zichtbaar en wordt er doelgericht gewerkt aan een positieve groep. We maken gebruik van de methode 'HiRO in combinatie schooljudo.'.

Onze vier kernwaarden (Welkom, Respect, Veilig, Samen) zijn zichtbaar in het schoolgebouw aanwezig. In de groepen heeft men de vier kernwaarden 'handen en voeten' gegeven door groepsafspraken te maken. Deze kernwaarden komen ook terug in HiRO, onze methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Wanneer ouders tijdens vrije dagen en schoolvakanties opvang nodig hebben kunnen zij daarvoor Stichting Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen benaderen. Afhankelijk van het aantal kinderen vindt de opvang plaats in de school of elders.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Start schooljaar 2026-2027	24 augustus 2026	
Herfstvakantie	16 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	15 februari 2027
Paasweekend	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksterweekend	15 mei 2027	18 mei 2027
Studiedag	02 juli 2027	
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ronald Audenaerd	maandag t/m vrijdag	8.00 - 16.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Sarike van Es	maandag t/m vrijdag	8.00 - 16.00 uur

U kunt beiden bereiken via de Parro-app.
De leerkrachten zijn ook bereikbaar via de Parro-app.
Tijdens lestijden zal de leerkracht niet altijd onmiddellijk reageren.
Per telefoon: 0115-696768