

De Steiger

Informatiegids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school De Steiger.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van De Steiger

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Steiger
Merwedelaan 13
4535EV Terneuzen

☎ 0115696768
🌐 <https://www.kcdesteiger.nl>
✉ desteiger@elevantio.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ronald Audenaerd	desteiger@elevantio.nl

Schoolbestuur

Elevantio
Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 5520
🌐 <https://www.elevantio.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen

Aantal leerlingen

 2024-2025
320

In kindcentrum De Steiger is iedereen welkom, ongeacht afkomst of achtergrond. Het kindcentrum ligt in de Rivierenbuurt. Ruim 90% van de kinderen uit de Rivierenbuurt bezoekt ons kindcentrum. Ook uit de omringende wijken komen veel kinderen richting De Steiger. Het leerlingenaantal op de school lijkt zich te stabiliseren rond de 320.

De populatie kenmerkt zich als een 'doorsnee' kindcentrum. Zowel kinderen uit tweeverdienersgezinnen waarvan ouders een HBO+ achtergrond hebben, als ook kinderen waarvan ouders gemiddeld, of juist laagopgeleid zijn bezoeken het kindcentrum. Door deze diversiteit wordt de populatie op de Steiger bestempeld als een heterogene populatie met een groot verschil in inkomen en opleiding van de ouders.

Naast het reguliere onderwijsaanbod verzorgen wij ook onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen in een fulltime-setting. Kinderen uit de regio volgen dit aanbod in de midden- of bovenbouw. Tevens geven we meer- en hoogbegaafde kinderen uit het regulier onderwijs de kans om één keer per week gelijkgestemden te ontmoeten: parttime-setting.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Welkom en ontmoeten.

Samen maken we het verschil.

Respect: je mag er zijn

Veilig: een thuisgevoel

Leer het me zelf doen

Missie en visie

Kindcentrum De Steiger is een plaats waar je je prettig en geborgen voelt. Waar je veel kunt leren en plezier mag maken. Een plek waar je uniek mag zijn en waar ruimte is voor je eigen ontwikkeling. We bieden een uitdagende speel- en leeromgeving en hebben hoge verwachtingen zodat je optimaal kunt presteren.

We zien ouders als gelijkwaardige partners, een bron van informatie, waardoor we samen op zoek gaan naar het beste voor hun kind. Kinderen en ouders willen gezien en gehoord worden. Men mag van ons verwachten dat we op een sociale en respectvolle manier met elkaar omgaan in een inspirerende en kwaliteitsgerichte omgeving.

We willen dat de kinderen het kindcentrum verlaten:

- > als trotse kinderen omdat ze het beste uit zichzelf hebben gehaald.
- > met een goed gevoel over hun basisschooltijd.
- > klaar om de volgende stap te nemen.

Identiteit

Basisschool De Steiger is een informele samenwerkingschool. Iedereen is van harte welkom is ongeacht iemands levensbeschouwelijke en/of sociaal-culturele achtergrond. Zowel de openbare als de christelijke (PC en RK) identiteit zijn vertegenwoordigd met ruimte voor andere geloofsovertuigingen. Vanuit visiebijeenkomsten is het volgende uitgangspunt met betrekking tot identiteit geformuleerd:

De Steiger: een samenhangend geheel van levensbeschouwelijk onderwijs binnen de samenwerkingschool waarbij ontmoeting centraal staat.

De Steiger kan met recht een 'ontmoetingsschool' genoemd worden: een school waar leerkrachten, leerlingen, ouders met verschillende levensbeschouwelijke achtergrond samenwerken en voor het onderwijs en de opvoeding gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen. De waarden Kindgericht en Maatschappijgericht zijn in de identiteit van de Steiger goed te herkennen.

We vinden het belangrijk dat ouders een keuze hebben met betrekking tot het volgen van vormingsonderwijs. Elk kind kan in de eigen omgeving het onderwijs volgen dat bij hem of haar past, waar ruimte en aandacht is voor de levensovertuiging die kinderen van thuis mee krijgen.

We bieden AVO (algemeen vormend onderwijs) en CVO (christelijk vormend onderwijs) aan. Het CVO in de bovenbouw wordt aangeboden door een externe leerkracht. Hij is verbonden aan 'vormingsonderwijs.nl'. Bij inschrijving geven de ouders aan welke vorm hun kind gaat volgen. Eén keer per jaar (juni) kan men aangeven te willen wisselen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

'Leren anders organiseren'.

Het onderwijs staat voor een hoop uitdagingen. Wij moeten als schoolteam nadenken over vragen zoals:

- * Hoe houden we rekening met de verschillen tussen kinderen?
- * Hoe zorgen we dat kinderen actief bezig zijn met leren?
- * Hoe zorgen we dat wat we de kinderen leren past bij wat de maatschappij vraagt?
- * Wat doen we tegen het tekort aan leraren?
- * Hoe zorgen we ervoor dat we het beste uit ons personeel halen en zij daardoor meer werkplezier ervaren?

Wij zien deze uitdagingen ook. Het gaat erom dat we leren en werken op een goede manier vormgeven.

Leertuinen

We hebben ons onderwijs anders georganiseerd. Een veelvoorkomende manier om dingen anders te doen is door samen te leren werken in groepen. Op De Steiger hanteren we geen jaargroepen, maar werken de kinderen samen in units. In deze units werken we niet alleen binnen de eigen stamgroep, maar ook met anderen.

We gebruiken daarbij verschillende soorten ruimtes, sommige voor instructie en andere om zelfstandig te (ver)werken. Kinderen zelfstandig leren werken is een belangrijk onderdeel van hoe wij ons onderwijs organiseren. Het zelfstandig (ver)werken gebeurt in de Leertuinen.

De Steiger kent vier units van ongeveer 75/80 kinderen per unit.

- * Unit A: leerjaar 1 en 2
- * Unit B: leerjaar 3 en 4
- * Unit C: leerjaar 5 en 6
- * Unit D: leerjaar 7 en 8

De Steiger kent nog een vijfde unit. Deze unit, unit E, heeft twee stamgroepen. In deze unit wordt het onderwijs verzorgd aan meer- en hoogbegaafde kinderen. Dat gebeurt zowel voltijd voor onze eigen leerlingen als deeltijd voor gastleerlingen van andere basisscholen. Voor beide vormen geldt een toelatingsprocedure.

- * Unit E1: leerjaar 5 en 6. (in kader van maatwerk is aansluiten vanuit leerjaar 4 ook mogelijk)
- * Unit E2: leerjaar 7 en 8

Stamgroepen

Elke unit is opgedeeld in drie aparte groepen, die we stamgroepen noemen. Het bijzondere aan deze stamgroepen is dat ze gemengd zijn. In één stamgroep zitten kinderen van verschillende leeftijden en twee opeenvolgende leerjaren. Iedere stamgroep heeft een eigen leerkracht. Deze is het aanspreekpunt voor ouder(s)/verzorger(s) van deze groep.

Elke dag starten en eindigen de kinderen in hun eigen stamgroep. Andere activiteiten zoals eten, verjaardagen etc. vinden ook plaats in de stamgroep.

Niveaugroepen

Voor de basisvakken, zoals rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen zijn er aparte groepen gemaakt op basis van niveau. In deze groepen werken de kinderen op hun eigen niveau, dat kan bij de leerkracht van hun stamgroep zijn of bij een andere leerkracht van de unit.

Als er een lesmoment is waarbij de kinderen zelfstandig aan een opdracht werken, doen ze dat in de leertuin. De leertuin is een open ruimte op de unit met verschillende werkplekken. Daar helpt een coach (leerkracht of onderwijsassistent) hun verder met hun taak.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onderwijstijd:

- 20% van de onderwijstijd besteden we aan taalontwikkeling.
- 20% van de onderwijstijd besteden we aan rekenontwikkeling.
- 30% van de onderwijstijd besteden we aan motorische ontwikkeling.
- 30% van de onderwijstijd besteden we aan brede ontwikkelingsbevordering.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Wereldoriëntatie	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min

Onderwijstijd:

- 60% besteden we aan de kernvakken: rekenen, technisch en begrijpend lezen, spelling, taal.
- 20% besteden we aan wereldoriënterende vakken.
- 20% besteden we aan creavakken en bewegingsactiviteiten.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Buitenschoolse Opvang
- Logopedie
- Peutergroep
- Kinderdagverblijf
- STEAM-lokaal: wetenschap en techniek



2.2 Het team

Voor een tweetal vakgebieden hebben we externe docenten.

- * HiRO: judolessen op school.
- * CVO: de CVO-lessen (christelijk vormend onderwijs) in de bovenbouw.

Opleidingschool Zuidwest

Samenwerken en samen dingen maken is heel belangrijk.

Wij vinden dat het opleiden van studenten een taak is voor de schoolbesturen (waaronder onze onderwijsgroep Elevantio), HZ University of Applied Sciences en Scalda. Daarom is onze school een plek van de Opleidingschool Zuidwest. Bij ons op school helpen we studenten om leraar te worden. De kracht van de Opleidingschool Zuidwest komt door de combinatie van de nieuwe ideeën van studenten, de goede basis van de HZ-pabo of mbo Scalda, en de dagelijkse praktijk op de basisschool. Dit zorgt ervoor dat studenten een goede start maken als onderwijsprofessional. Studenten komen vaak in de klas helpen. Door samen met de leraar te werken en te leren, ontdekken ze hoe mooi het vak is. Op deze manier willen wij bijdragen aan een sterke toekomst voor het onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)

Verlof personeel

We werken in units, Leertuinen. Op de Leertuin zijn drie stamgroepleerkrachten werkzaam en één of meerdere coaches (leerkracht en/of onderwijsassistenten). Bij afwezigheid nemen de unitmedewerkers elkaars taken over.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peutergroep De Steiger en Kinderdagverblijf De Steiger*.

Een 'doorgaande leerlijn'. Daarmee wordt bedoeld: de samenwerking die is ontwikkeld tussen de voorschoolse voorziening (peuteropvang of kinderdagverblijf) met de basisschool. Een goede doorgaande leerlijn van de voorschoolse voorziening naar groep 1/2 zorgt voor een betere start in groep 3.

Momenteel werken we in Kindcentrum De Steiger samen aan deze doorgaande leerlijn. Deze samenwerking kenmerkt zich door o.a.

- * een warme overdracht: de peuterjuffen informeren de kleuterjuffen wanneer een peuter overstapt naar unit A (leerjaar 1 en 2).
- * gezamenlijke activiteiten.
- * samen spelen in de Leertuin.

Jonge kinderen leren door te spelen. Tijdens het spel is er plezier en zijn kinderen geboeid bezig. Wanneer een kind zijn eigen spel mag uitkiezen, ontstaat er meer motivatie en betrokkenheid. Een gemotiveerd kind leert meer en beter. Een leerkracht wil de kinderen nieuwe dingen leren en ze helpen zich verder te ontwikkelen. Het denken en werken vanuit leerdoelen is daarbij de basis.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De kwaliteitszorg op De Steiger is gebaseerd op het INK-model waardoor alle domeinen in relatie met organisatie en resultaten systematisch in de cyclus (Plan-Do-Check-Act-cyclus) van 'leren en verbeteren' worden doorlopen.

Lees voor meer informatie ons schoolplan. Het schoolplan 2023 -2027 kunt u vinden op de website van de school: www.kcdesteiger.nl.

Per 1 augustus 2021 is de wettelijke opdracht burgerschap aangescherpt. Wat De Steiger nastreeft met burgerschap leest u hieronder.

Wij zien het als een taak van de school om kinderen op te voeden tot evenwichtige, fatsoenlijke, democratische, participerende en coöperatieve burgers van de Nederlandse samenleving. Zij moeten goed met anderen om kunnen gaan en deel kunnen nemen aan de samenleving. Als school willen we kinderen regels, waarden, normen en samenwerking bijbrengen. Als de kinderen van De Steiger doorstromen naar het voortgezet onderwijs, willen we kinderen afleveren die stevig in de wereld staan met een goed gevoel van eigenwaarde, die respectvol en eerlijk met elkaar omgaan en op die manier een steentje bij kunnen dragen aan onze maatschappij. We willen dat de kinderen begrijpen hoe de Nederlandse rechtsstaat werkt en wat er van hen verwacht wordt om in zo'n rechtsstaat goed te kunnen functioneren. Onze school vindt het belangrijk dat de leerlingen kennis hebben van diverse religies en culturen en daardoor naar problemen kunnen kijken vanuit verschillende perspectieven. Op De Steiger leren zij op een verdraagzame manier met elkaar om te gaan. De school functioneert hierbij als een veilige oefenplaats voor kinderen. Burgerschapsvorming is op De Steiger niet een apart vak, maar zit verweven in ons hele onderwijsaanbod.

Hoe bereiken we deze doelen?

Door middel van het INK-model (plan/do/check/act) brengen we onze schoolontwikkeling in beeld en werken planmatig aan verbeterthema's. Onze plannen staan genoteerd in een jaarplan. Gedurende het schooljaar wordt gewerkt aan de onderdelen die in het jaarplan beschreven staan. Aan het eind van het schooljaar wordt het jaarplan geëvalueerd en worden met elkaar de onderdelen voor het nieuwe jaarplan bepaald. Die nieuwe doelen worden uitgewerkt in het nieuwe jaarplan.

Leerkrachten professionaliseren zich op basis van de in het jaarplan opgestelde doelen. De kwaliteit van het onderwijs wordt gedurende het schooljaar op een aantal vaste momenten gecontroleerd en geëvalueerd. Alle leerkrachten gaan minimaal 1x per jaar in gesprek met de directie volgens het Integraal Personeelsbeleid.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op alle scholen in ons samenwerkingsverband is extra ondersteuning beschikbaar voor alle leerlingen. Dit geldt voor kinderen die naar het regulier basisonderwijs gaan én voor kinderen die eerder naar het speciaal basisonderwijs (SBO) gingen. We spreken daarom niet meer van gewone of extra ondersteuning. Alles valt nu onder de **brede basisondersteuning**.

Dankzij deze brede ondersteuning kunnen scholen beter onderwijs geven aan kinderen met verschillende behoeften. Dit gebeurt in de units.

De school maakt samen met ouders, de leerling en soms andere organisaties een plan voor deze ondersteuning. Daarbij wordt gekeken wat het kind nodig heeft.

In de units streven we naar hoge doelen voor alle kinderen. We kijken goed naar de groep én naar wat ieder kind nodig heeft. Zo zorgen we voor goed onderwijs en passende hulp voor iedereen.

Wat betekent brede basisondersteuning op onze school?

Onze school volgt de afspraken uit het ondersteuningsplan. De brede basisondersteuning wordt verdeeld in drie onderdelen, volgens de ideeën van Nilsen (2018). Deze onderdelen horen bij inclusief onderwijs:

1. Thuisnabij onderwijs (organisatorische inclusie)

Ieder kind krijgt onderwijs zo dicht mogelijk bij huis.

2. Samen leren (sociale inclusie)

Kinderen leren met én van elkaar.

3. Verschillen zijn normaal (didactische inclusie)

Ieder kind is anders en dat mag. We passen het onderwijs aan als dat nodig is.

Deze indeling helpt ons om duidelijke afspraken te maken over wie wat doet.

Meer informatie

Binnenkort kun je via deze link [Ondersteuning | Passend Onderwijs Zeeuws - Vlaanderen](#) meer lezen over de brede basisondersteuning in Zeeuws-Vlaanderen.

Hieronder staan de specifieke aanvullingen voor onze school:

Wij geven vanuit ons 4 pijlers invulling aan inclusief onderwijs. Deze 4 pijlers zijn:

- * Basis op orde
- * Ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren
- * Talent ontwikkeling
- * Partnerschap

Organisatorische inclusie:

Om goed onderwijs te kunnen geven aan alle kinderen (organisatorische inclusie), werken we samen met verschillende partners. Dit zijn bijvoorbeeld de kinderopvang, buitenschoolse opvang, het Regionaal Bureau Leerplicht (RBL), begeleiders van passend onderwijs, AanZ en middelbare scholen.

Onze school, de Steiger, is zo ingericht dat veel verschillende leerlingen er kunnen leren. Er zijn hulpmiddelen en speciale ruimtes voor kinderen die extra hulp of aanpassingen nodig hebben.

We houden ook rekening met kinderen die zich soms willen terugtrekken of zelfstandig willen werken. Er zijn een paar afgesloten ruimtes, maar deze zijn beperkt.

We willen blijven groeien. Daarom onderzoeken we of we in de toekomst ons aanbod kunnen uitbreiden, zodat we nog meer leerlingen goed kunnen helpen.

Sociale inclusie:

Om alle kinderen mee te laten doen op school (sociale inclusie), vinden we het belangrijk dat ze kunnen ontdekken, onderzoeken en ontwerpen. Dit doen we met lessen zoals STEAM en Blink Wereld. Leerlingen leren hierbij samen en van elkaar.

Ook vinden we talentontwikkeling belangrijk. Kinderen kunnen zo ontdekken waar ze goed in zijn en wat ze leuk vinden. Ze ontmoeten andere kinderen met dezelfde interesses en leren zo van elkaar.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we de methode HIRO. Kinderen leren hiermee hoe ze goed met zichzelf en anderen omgaan. Daarbij krijgen ze ook judolessen, zodat ze dit ook fysiek kunnen oefenen.

We willen ons blijven verbeteren. Daarom kijken we of we in de toekomst na schooltijd extra activiteiten kunnen aanbieden, als onderdeel van de 'rijke schooldag'.

Didactische inclusie:

Een goede basis is nodig om alle kinderen goed les te kunnen geven. Op onze school zorgen we samen voor elk kind. We werken met groepen op verschillende niveaus: een verlengde groep (extra uitleg), een basisgroep en een verrijkte groep (meer uitdaging). Zo sluiten we beter aan bij wat elk kind nodig heeft.

Voor kinderen die meer of hoogbegaafd zijn, hebben we extra lessen. Dit gebeurt in de units, maar ook op een hoger zorgniveau (niveau 4). Ook kinderen voor wie de gewone lessen te moeilijk zijn, krijgen aanpassingen. Soms maken we een apart leerplan voor een kind.

We willen ons blijven verbeteren. We onderzoeken of we ons aanbod nog breder kunnen maken, zodat we nog meer kinderen kunnen helpen. Ook willen we dat kinderen uit niveau 4 meer mee kunnen doen met de rest van de school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De IB'ers is opgeleid tot specialist 'Differentiatie en hoogbegaafdheid'.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagoog

Preventieve ondersteuning door social workers/brugfunctionaris vanuit AanZ / Hulst voor elkaar / Porthos.

Om ervoor te zorgen dat kinderen goed kunnen groeien, is het belangrijk dat ze zich sociaal en emotioneel goed voelen. We werken samen aan een prettige sfeer waarin kinderen kunnen leren. Als er toch extra hulp nodig is, proberen we dat te bieden. Soms hebben we daar extra expertise voor nodig. Op onze school geloven we in samenwerken met partners. Door samen te werken kunnen we kinderen beter begeleiden in hun ontwikkeling. Als een kind hulp nodig heeft op sociaal of emotioneel gebied, kunnen we een social worker/brugfunctionaris van AanZ inschakelen. Deze hulp is makkelijk toegankelijk en kan snel opgestart worden. Vooraf gaan we in gesprek met ouders om de hulp zo goed mogelijk af te stemmen.

De social worker/brugfunctionaris van AanZ is vaak aanwezig. U kunt ook bij haar terecht met vragen. U kunt een afspraak maken via de intern begeleider.

Dit schooljaar is er een pedagoog in ons Kindcentrum werkzaam. Een pedagoog is een opvoedkundige die begeleiding geeft aan kinderen in een probleemsituatie. Dit kan zijn een ontwikkelingsachterstand, gedrags- of leerproblemen/stoornis of een problematische opvoedingssituatie. De pedagoog onderzoekt hoe kinderen zich lichamelijk, geestelijk en sociaal ontwikkelen en begeleidt hen daarin. Daarnaast geeft een pedagoog advies en begeleiding aan ouders over opvoedkundige zaken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Twee collega's hebben de opleiding 'gedragsspecialist' gevolgd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist
- Kinderfysio
- Bovenschools ondersteuner REC4

De medewerkers van De Steiger hebben zeer nauwe banden en korte lijntjes met de logopedie- en kinderfysiopraktijk. Wekelijks is er een logopediste aanwezig die kinderen van de De Steiger in behandeling heeft.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Steiger wil gaan voor inclusie. Dat houdt in thuisnabij onderwijs voor alle kinderen. We realiseren ons dat dit betekent dat we ons moeten bekwamen, specialiseren op gebieden waar we dat nu niet zijn. Zodra er een kind aangemeld wordt met een specifieke onderwijsbehoefte zullen wij als team de mogelijkheden bekijken om voor dit kind het best mogelijk onderwijsaanbod te realiseren.

De komende jaren zullen we ons verder bekwamen in het onderwijsaanbod aan meer- en hoogbegaafde kinderen vanuit het motto: 'Regulier waar het kan, fulltime waar nodig'.

Inbreng en invloed van leerlingen

De wet “**Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs**” zorgt ervoor dat ouders en leerlingen **sneller informatie en hulp kunnen krijgen** bij passend onderwijs.

Ook wil de wet dat **leerlingen mee kunnen praten** over hun eigen ontwikkeling en over de hulp die ze daarbij nodig hebben.

Dit meepraten noemen we het **hoorrecht**. Dat betekent dat leerlingen de kans krijgen om **hun mening te geven over de ondersteuning** die ze op school krijgen.

Extra informatie

Op alle scholen binnen ons samenwerkingsverband is er **brede basisondersteuning**. Deze ondersteuning is er voor **alle leerlingen**, dus ook voor kinderen die vroeger naar speciaal basisonderwijs (SBO) gingen. We maken geen verschil meer tussen 'basisondersteuning' en 'extra ondersteuning'. Het gaat nu om **één vorm van ondersteuning** die ervoor zorgt dat alle kinderen **onderwijs kunnen volgen op de gewone basisschool**.

De school maakt hiervoor samen met het samenwerkingsverband een duidelijk plan. Ouders en leerlingen worden hierbij betrokken. Soms werken we ook samen met andere organisaties als dat nodig is.

We kijken bij het onderwijs **naar de hele groep**, maar we zorgen er ook voor dat **ieder kind zich goed kan ontwikkelen**. Daarbij stellen we **hoge doelen voor elk kind**, afhankelijk van wat het kind nodig heeft.

De ondersteuning is gericht op wat de leerlingen nodig hebben om goed te leren en zich prettig te voelen op school. Zo zorgen we voor een **veilige en stimulerende leeromgeving** waarin ieder kind de kans krijgt om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

Onze school volgt hierbij de plannen van het samenwerkingsverband. We verdelen de brede basisondersteuning in **drie onderdelen**. Deze onderdelen horen bij **inclusief onderwijs**. Dat betekent: onderwijs voor iedereen, ook als je extra hulp nodig hebt.

De drie onderdelen zijn:

1. **Dichtbij huis naar school kunnen gaan** (organisatorische inclusie)
2. **Samen leren van en met elkaar** (sociale inclusie)
3. **Iedereen is anders en dat is oké** (didactische inclusie)

Door deze drie onderdelen apart te benoemen, is het duidelijk wie wat doet en waar de verantwoordelijkheden liggen.

Binnenkort voegen we hier een link toe met meer informatie over hoe dit in de regio Zeeuws-Vlaanderen is geregeld. Hieronder volgt straks ook hoe onze school dit precies aanpakt:

- **Organisatorische inclusie:**
(komt hier nog)
- **Sociale inclusie:**
(komt hier nog)
- **Didactische inclusie:**
(komt hier nog)

Doubleren

Op De Steiger kan en mag elk kind functioneren op zijn of haar niveau. Een kind blijft zitten (doubleren) wanneer de school overtuigd is dat een leerling het daarna beter zal gaan doen. We geven de voorkeur aan een aangepast lesprogramma, zodat een leerling gewoon kan doorstromen naar de volgende groep.

De Steiger probeert doubleren zoveel mogelijk te voorkomen, maar soms zijn er omstandigheden waarbij een doublure een goede oplossing kan zijn. Doubleren gebeurt alleen als het aanbieden van dezelfde leerstof voor een tweede jaar zinvol is. Voor kinderen met een niet op te heffen leerstoornis biedt een doublure meestal geen oplossing. Voor deze groep kinderen is het aanbieden van aangepaste leerstof een betere oplossing. De procedure bij doublures staat beschreven in een protocol. Ouders worden betrokken bij deze procedure. De uiteindelijke beslissing ligt bij de school.

Kleuterverlenging

Kinderen stromen op 4-jarige leeftijd in in groep 1 van het basisonderwijs. Deze instroom vindt gedurende het hele schooljaar plaats. Groepen 1 en 2 van het basisonderwijs zijn de zogenaamde kleutergroepen. Volgens de onderwijsinspectie is er sprake van kleuterverlenging als een kind geboren voor 1 januari niet overgaat van groep 2 naar groep 3.

Uitgangspunt is dat een kind nog onvoldoende vaardigheden heeft ontwikkeld om te kunnen deelnemen aan het aanvankelijk lees- en schrijfprogramma en het rekenprogramma van groep 3. Op De Steiger vindt kleuterverlenging plaats wanneer de school overtuigd is dat een leerling het daarna beter zal gaan doen. Kleuterverlenging zal in belangrijke mate bijdragen aan de ontwikkeling van de benodigde vaardigheden. De procedure bij kleuterverlenging staat beschreven in een protocol.

Versnellen, verrijken, verdiepen en verbinden

De Steiger wil een zo passend mogelijke leeromgeving bieden waar ingespeeld kan worden op individuele behoeftes van leerlingen. We streven naar inclusief onderwijs: regulier waar het kan, specialistisch waar het moet. Voor leerlingen die zichtbaar een flinke ontwikkelingsvoorsprong hebben zijn er 3 routes die bewandeld kunnen worden: versnellen, verrijken en verbinden.

Versnellen.

Versnellen heeft vele vormen, de bekendste zijn compacten en een klas overslaan. Middels het compacten, ofwel het indikken, van werk gaat een kind versneld door de stof heen en blijft er meer tijd over om verrijkende opdrachten te maken. Dit kan de hele schoolperiode van toepassing zijn. De groepsleerkracht kan, eventueel in samenspraak met de intern begeleider, bepalen waar, wanneer en op welke manier dit zinvol is. Daarnaast proberen we zo vroeg mogelijk te signaleren of versnellen een passende optie is. Keuze voor versnellen is altijd in overleg met groepsleerkracht, ouders, IB'er en vindt in bijna alle gevallen plaats in de eerste schooljaren.

Verrijken en verdiepen.

Onder verrijken valt zowel het verdiepen als verbreden van het reguliere werk. Verrijken heeft als primaire doel om kinderen vaardigheden aan te leren zoals leren leren, doorzettingsvermogen en frustratietolerantie. De groepsleerkracht maakt keuzes voor het kind, maar stimuleert het kind ook zelfstandig te kiezen uit en te werken met de verrijkingsmaterialen. In de begeleiding probeert de groepsleerkracht zo goed mogelijk aan te sluiten bij de ontwikkelings- en onderwijsbehoeften van elk kind.

Verbinden.

Wanneer naast versnellen en/of verrijken nog meer nodig blijkt om in de onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften van een kind te voorzien, dan is er op de De Steiger de mogelijkheid om deeltijds aan te sluiten bij het fulltime HB-onderwijs. Door met andere gelijkgestemde activiteiten te ondernemen kunnen kinderen zich verder verdiepen in het leren en krijgen ze een verdiepende omgeving om de cognitieve en sociale emotionele vaardigheden verder te ontwikkelen. Ook kinderen van andere basisscholen kunnen van dit aanbod gebruik maken. Voor deelname tellen dezelfde aanmeldingscriteria zoals bij het fulltime aanbod. Dit alles onder voorbehoud van beschikbare plaatsen.

Fulltime HB-onderwijs

Regulier waar het kan, fulltime waar het moet. De Steiger biedt ook fulltime HB-onderwijs aan. Dit is een fulltime onderwijsaanbod aan meer- en hoogbegaafde kinderen vanaf groep 4 tot en met groep 8. Jongere kinderen kunnen worden toegelaten mits zij beschikken over een IQ-onderzoek en zij het aanvankelijk leesproces hebben doorlopen. In de groepen 1,2 en 3 is er gespecialiseerd aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen: onderwijs op maat. De Steiger beschikt over een protocol betreffende het HB-aanbod. De leerkrachten in de groepen 1 tot en met 4 zijn hier allen in geschoold.

Rouwprotocol

Op de website van de school kunt u ook ons rouwprotocol vinden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

HiRO in combinatie met Judo op School.

HiRO en Judo op School op school richten zich op de sociaal-emotionele ontwikkeling en weerbaarheid van kinderen. De filosofie achter het programma is gebaseerd op zogeheten skills4life die een basis hebben in judo en zijn gedefinieerd als: samenwerken, respect, vertrouwen, weerbaarheid, discipline en beheersing. Zo helpen wij kinderen verder in hun persoonlijke ontwikkeling als mens. Het programma richt zich dus niet alleen op leuke judolessen, maar op de waarden die er aan ten grondslag liggen en wat die kunnen betekenen voor het kind, de leerkracht en de school. Wij geloven daarbij in de kracht van het ervaren leren en gebruiken het stoeien om iedere groep en ieder kind in zijn of haar kracht te zetten. Leren door te doen is daarbij ons motto, zowel op de judomat als in het klaslokaal. Daarmee leveren wij een significante bijdrage aan de fysieke en sociaal- emotionele ontwikkeling van een kind en aan een positieve groepsdynamiek in een groep.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. We gebruiken 'De Gouden Weken' uit onze methode HiRO aan het begin van het schooljaar. De leerkracht stelt samen met de groep groepsafspraken vast. Door observaties, enquête en een sociogram kunnen voor de herfstvakantie signalen zichtbaar worden en wordt er doelgericht gewerkt aan een positieve groep.

Eén keer per jaar vullen de kinderen (groep 3 t/m 8) een 'self-assessment' in. Daarmee krijgt de leerling inzicht in eigen profiel: sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak, creatief vermogen. De resultaten op dit instrument tonen, weergegeven via spindiagrammen, in welke mate een leerling vindt dat bepaalde aspecten op hem van toepassing zijn. Dit beeld, in combinatie met het beeld van de leerkracht en zijn ouder(s)/verzorger(s) geeft een leerling Inzicht in zijn Eigen Profiel (IEP). Komend schooljaar vindt er een koppeling plaats tussen HiRO en IEP-lvs (leerlingvolgsysteem). Daaruit volgt er een analyse en kunnen we tijdens de HiRO-lessen en Judo op School inspelen op de ontwikkelbehoefte van de kinderen.

Vanuit de wet Veiligheid op School ben je verplicht om sociale veiligheid en welbevinden te monitoren in groep 7 en 8. Daarvoor hebben wij een koppeling met Vensters van de PO-raad.

In kader van sociaal emotionele veiligheid beschikt de school over een sociaal veiligheidsplan waarin o.a. het anti-pestprotocol is opgenomen. Tevens beschikt de school over een document waarin beschreven staat hoe de school inhoud geeft aan rouwverwerking bij kinderen. Beide documenten kunt u op de website vinden: www.kcdesteiger.nl

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Jansen	michellejansen@elevantio.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van den Berge	resivandenberge@elevantio.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid is de betrokkenheid van ouders bij de opvoeding en het onderwijs van hun kind, zowel thuis als op school. Hierbij hoort ook de ouderparticipatie. Dat wil zeggen: de actieve deelname van ouders aan schoolactiviteiten. Er zijn verschillende niveaus aan te brengen in ouderbetrokkenheid:

- Het eerste niveau is dat ouders zorgen voor een positieve thuissituatie, die de ontwikkeling van het kind stimuleert.
- Het tweede niveau is dat ouders actief deelnemen aan het huiswerk van de kinderen.
- Het derde niveau is dat ouders helpen bij activiteiten op school: Activiteitencommissie
- Het vierde niveau is de formele ouderparticipatie, bijvoorbeeld in de Medezeggenschapsraad.

Ouderbetrokkenheid heeft een positieve invloed op het kind. Het heeft niet alleen te maken met het welzijn van het kind, maar het verhoogt ook de schoolprestaties. Ouderbetrokkenheid zorgt voor een gezamenlijk verantwoordelijkheidsgevoel.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De ouders worden geïnformeerd d.m.v.:

- schoolgids
- kennismakingsgesprekken
- infoavonden
- oudergesprekken
- parro-app

Met name de wijze waarop wij onze parro-app inzetten wordt door de ouders zeer gewaardeerd. Ouders ontvangen met regelmaat groepsspecifieke informatie en foto's van activiteiten. Daardoor krijgen zij een beeld van hetgeen er in de groep gebeurt.

Klachtenregeling

Als ouder heeft u, op het moment dat uw kind vier jaar werd, gezocht naar een school die past bij het kind en bij uw gezin. U heeft toen voor onze school gekozen en wij hopen dat u dit nog steeds een goede keus vindt en dat uw kind een fijne tijd bij ons doormaakt.

U bouwt meestal goede contacten op met de leerkrachten en de directie van de school. Deze contacten gebruikt u, als u vragen of opmerkingen heeft over de gang van zaken binnen de groep of binnen de school. Indien er sprake is van een verschil van mening leiden de contacten er meestal toe dat er snel een oplossing gezocht en gevonden wordt. Goede communicatie is hierin het sleutelwoord.

Toch kan het voorkomen dat bij een bepaalde situatie meer overleg noodzakelijk is. Daarvoor hebben we een klachtenregeling opgesteld. Deze is te vinden op de website van de school: www.kcdesteiger.nl

Wanneer u een klacht of bezwaar heeft bespreek dit dan altijd eerst met de groepsleerkracht. Komt u er dan niet uit, bespreek de klacht of bezwaar dan met de directeur van de school of de vertrouwenspersoon. Op onze school zijn de vertrouwenspersonen juf Michelle Jansen en juf Resi van den Berge. Zowel ouders als kinderen kunnen bij hen terecht voor vertrouwelijke gesprekken over conflicten.

Het bestuur van Elevantio geeft ouders/verzorgers en medewerkers de mogelijkheid om bij conflicten een externe vertrouwenspersoon in te schakelen. De externe vertrouwenspersonen zijn:

* Chiara Middelhuis (0630994769) of c.middelhuis@mwago.nl

* Annette de Wit (0651175227) of a.dewitte@mwago.nl

* Bettina Slager (06-10161719) of b.slager@mwago.nl

* Rian Vereecken (06-83878619) of r.vereecken@mwago.nl

Meer informatie over deze organisatie u nalezen op de website www.mwago.nl,

Er kan ook telefonisch een afspraak gemaakt worden via het secretariaat van Elevantio: 0114-347880.

In de meeste gevallen wordt een klacht of bezwaar op schoolniveau opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn, kan een formele klacht worden ingediend bij het College van Bestuur van Stichting Elevantio.

* per brief: Markt 1, 4571BG Axel

* per mail: info@elevantio.nl

De school is voor behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als medewerkers kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl

Voor de uitgebreide beschrijving inzake 'klachtenregeling' verwijzen wij u naar de website van de school: www.kcdesteiger.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie
- Identiteitscommissie
- Klankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We vinden het fijn en erg belangrijk dat vele ouders geregeld op school komen om te helpen. Bij de schoolreis, verschillende feesten, excursies en sportwedstrijden zijn ook ouders actief betrokken. Dankzij de hulp van ouders kunnen deze activiteiten georganiseerd worden. Tevens worden er onder en na schooltijd veel extra activiteiten voor de kinderen georganiseerd. Dikwijls doen we een beroep op ouders voor diverse soorten van hulp en gelukkig nooit tevergeefs. Binnen onze school zijn ouders vertegenwoordigd in de

* MR: De MR bestaat uit personeel en ouders. Zij beslissen o.a. mee over onderwijsinhoudelijke keuzes en over de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage.

* IC: Deze houdt er zicht op dat de gemaakte afspraken- en richtinggevende uitspraken m.b.t. de identiteit van de school nageleefd worden.

* AC: deze organiseert en ondersteunt activiteiten rondom het onderwijs.

* klankbordgroep: Ouders worden uitgenodigd om in een open gesprek mee te denken over De Steiger. Vanuit verschillende perspectieven worden meningen besproken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Carnavalsfeest
- Eindfeest
- Paasfeest.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis:

Alle kinderen, groep 1 tot en met 8, gaan 1 x per jaar op schoolreis.

Schoolkamp en afscheidsfeest:

De kinderen uit groep 8 gaan op schoolkamp. Tevens is er ook ieder jaar een afscheidsfeest.

Voor beide momenten vragen we een bijdrage aan de ouders. Van de AC is er een aanvullende bijdrage per kind. Daardoor kunnen we de kosten voor de ouders zo laag mogelijk houden.

Excursies:

Incidenteel gaan we op excursie. Omdat we niet alle kosten vanuit het onderwijsbudget kunnen betalen vragen we een bijdrage aan de ouders.

Uw kind moet conform de leerplichtwet verplicht naar school en daarom hoeft u voor het onderwijs aan uw kinderen niet te betalen. Onze school vraagt, net als veel andere scholen, wel een financiële bijdrage voor extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren. De ouderbijdrage hiervoor is vrijwillig.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Wanneer u de ouderbijdrage in termijnen wilt betalen of u kan de ouderbijdrage niet betalen verzoeken wij u om contact op te nemen met de directeur. Samen zorgen we er dan voor dat uw zoon/dochter toch mee kan doen met alle activiteiten. Van buitensluiten kan en mag geen sprake zijn.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt elk jaar vastgesteld in een openbaar toegankelijke vergadering van de medezeggenschapsraad. Daarbij is de instemming van de oudergeleding vereist.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

- Versturen van parro-bericht (optie absentie melden) naar de groepsleerkracht. Dit heeft onze voorkeur.
- Versturen van parro-bericht naar de directeur
- Telefonisch:(tussen 8.00 - 8.15 uur)
> 0115-696768

Parrobericht graag voor 8.00 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor de aanvraag van extra verlof dient een formulier ingevuld te worden.

Dit formulier kan men vinden op de website van de school of bij de directeur, groepsleerkracht.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen vanaf vier jaar hebben recht op onderwijs. Ouders mogen in principe zelf bepalen op welke school (openbaar of bijzonder, al dan niet met een specifieke richting) zij hun kind willen aanmelden. In beginsel ligt de keuze voor een school bij hen. Het is echter niet zo dat een kind tot de school waarop het is aangemeld toegelaten dient te worden. Een school mag namelijk ook bepaalde voorwaarden stellen aan de toelating. In het bijzonder onderwijs mogen scholen bijvoorbeeld eisen stellen op het gebied van denominatie zoals het onderschrijven van de identiteit van een school. Wordt niet aan een of meer van de toelatingsvoorwaarden voldaan, dan kan het bevoegd gezag van de school besluiten om het kind niet toe te laten/in te schrijven. Een dergelijk besluit dient echter wel met inachtneming van het wettelijk kader genomen te zijn.

Is een leerling eenmaal toegelaten/ingeschreven op een specifieke school, dan betekent dit niet dat hij altijd onderwijs op deze school mag blijven volgen. Soms kan het namelijk zo zijn dat het bevoegd gezag van deze school zich in bepaalde omstandigheden genooddakt ziet om een leerling een time-out te geven, te schorsen en/of, als uiterste maatregel, zelfs te verwijderen.

Het gedrag en/of opstelling van ouders c.q. verzorgers kan ook aanleiding zijn om tot deze uiterste maatregel van verwijdering van de leerling over te gaan. In het protocol is daarom een aparte paragraaf gewijd aan maatregelen die voorafgaand aan een verwijdering kunnen worden genomen bij onaanvaardbaar gedrag of een onaanvaardbare opstelling van ouders. De volledige procedure is te vinden op de website van Elevantio www.elevantio.nl

Kindcentrum De Steiger staat open voor alle kinderen. Scholen hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij verantwoordelijk zijn om alle kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden. Soms zijn we handelingsverlegen en zijn we niet in staat om het kind het meest passende onderwijs aan te bieden. Het is dan onze plicht om samen met de ouders een passend plekje te vinden in het onderwijsveld.

Soms moeten we besluiten om een kind niet toe te laten. Daar hebben we dan gegronde redenen voor. Mogelijke redenen kunnen zijn:

- * De groep is te vol.
- * De school kan de nodige ondersteuning niet bieden.
- * Door de komst van het kind (en of ouders) kan de rust en orde ernstig verstoord raken.

4.5 Privacy

Onze school gaat voorzichtig en terughoudend om met leerlinggegevens en gegevens die ouders aan school verstrekken. De school zorgt ervoor dat de gegevens goed beveiligd zijn. U kunt de gegevens die de school van u of uw kinderen bijhoudt inzien en zo nodig vragen deze te corrigeren.

Soms worden informatie over en/of foto's van kinderen gedeeld in infobrieven, via parro, op de website of op social media. Ook worden er af en toe werkjes van kinderen geplaatst m.n. via parro. Als er bezwaren bestaan tegen het verspreiden hiervan verzoeken we u dat aan te geven bij de directeur of groepsleerkracht. Bij bezwaren wordt de informatie verwijderd. Strikt persoonlijke informatie wordt niet gedeeld.

Omdat we ons houden aan de AVG (algemene verordening gegevensbescherming) worden ook geen privégegevens van leerlingen, ouders en medewerkers van de school, het bestuur, medezeggenschapsraad, ouderraad of vrijwilligers aan derden beschikbaar gesteld. Deze zijn altijd via de school te benaderen. Meer informatie over het beleid inzake AVG is te vinden op www.elevantio.nl

NCO rapportages 'Beter onderwijs op onze school'.

We willen al onze leerlingen zo goed mogelijk onderwijs bieden en uw kind goed voorbereiden op de toekomst. We kijken daarom naar de schoolresultaten van onze leerlingen om te zien hoe de leergroei is en of bepaalde groepen leerlingen extra aandacht nodig hebben. Daarnaast kijken we hoe goed onze school het doet in vergelijking met andere scholen. Het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO; www.nationaalcohortonderzoek.nl) gaat ons hier twee keer per jaar een rapportage over sturen. Hiermee kunnen wij de kwaliteit van ons eigen onderwijs verbeteren. De school gaat de resultaten van de taal- en rekentoetsen sturen aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) (www.cbs.nl), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen.

Voor de koppeling bij het CBS is het nodig dat er ook identificerende gegevens van uw kind worden meegeleverd. Dit gebeurt uiteraard volgens de AVG. Het gaat hier om het burgerservicenummer, onderwijsnummer, geslacht, geboortedatum, postcode en huisnummer. Het CBS gebruikt deze identificerende gegevens alleen voor de koppeling aan onderwijsdata van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. Na koppeling worden deze identificerende gegevens vernietigd. Het CBS zorgt ervoor dat deze onderwijsdata in een veilige omgeving worden opgeslagen. Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen. Onderzoekers zien dus nooit om wie het gaat.

Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Wij kunnen in de rapportage die wij ontvangen van het NCO ook nooit leerlingen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt.

Bezwaar tegen het delen van de gegevens van uw kind?

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen zonder dat de school hiervoor expliciet uw toestemming moet vragen. Mocht u toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit laten weten bij de school. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken, nemen wij regelmatig tussentijdse toetsen af. Naast de methodegebonden toetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheid van leerlingen in een betreffend vak in kaart brengen.

Welke plaats hebben de tussenresultaten in het onderwijsproces en hoe worden deze gerealiseerd?

Tussenresultaten worden gemeten om te bepalen welke instructie, oefening en begeleiding de leerlingen nodig hebben. We meten tussenresultaten om te bepalen welke acties effect hebben, waar sterke punten in ons onderwijs liggen en welke aspecten we kunnen verbeteren.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

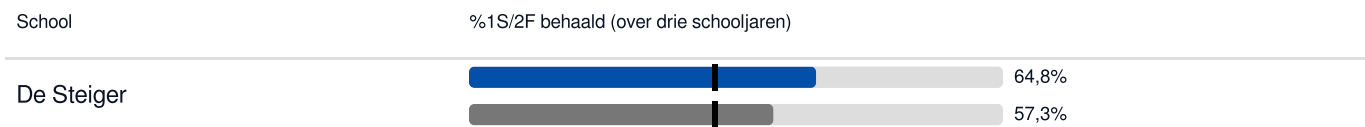
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Eind groep 7 bespreekt de leerkracht in het laatste oudergesprek het voorlopig doorstroomprofiel met de ouders en de leerling. Dit voorlopig doorstroomprofiel is gebaseerd op het beeld van de school op het gebied van taakaanpak, zelfstandigheid en kind-eigen-kenmerken. Tevens is dit voorlopig advies gebaseerd op resultaten van de methode toetsen en de niet-methodegebonden toetsen (IEP-LVS).

In november groep 8 vinden de voortgangsgesprekken plaats met de leerling en zijn/haar ouders. Onderwerp: liggen we nog op koers m.b.t. het voorlopige doorstroomprofiel.

In januari worden de leerlingen en ouders geïnformeerd over open dagen, kijkdagen, meeloopdagen op het Voortgezet Onderwijs.

In januari bespreekt het schoolteam de leerlingen en komen ze tot een voorlopig advies en brengen hiervan de leerlingen en ouders in een gesprek op de hoogte. Aansluitend worden de aanmeldformulieren verzameld en opgestuurd naar het VO.

In februari wordt de doorstroomtoets gemaakt. Zodra de resultaten binnen zijn worden deze besproken met de leerlingen en ouders en waar nodig bijgesteld. Het definitieve advies wordt doorgegeven aan het VO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	1,9%
vmbo-b / -k	5,8%
vmbo-k	1,9%
vmbo-k / -(g)t	17,3%
vmbo-(g)t	3,8%
vmbo-(g)t / havo	17,3%
havo	9,6%
havo / vwo	21,2%
vwo	21,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen maken we het verschil.

Respect: iedereen is uniek

Welkom en Veilig: een thuis

De sociaal emotionele ontwikkeling is erg belangrijk. We vinden het belangrijk dat kinderen leren vertrouwen te hebben in zichzelf, in elkaar en in volwassenen. Kinderen moeten leren samenwerken en ook leren omgaan met emoties van zowel zichzelf als van anderen. Het ontwikkelen kan alleen in een veilige en geborgen omgeving op basis van wederzijds respect en acceptatie op gelijkwaardige basis.

De leerkrachten realiseren zich dat hun handelen invloed heeft op de ontwikkeling en welbevinden van kinderen. Het handelen is consequent en gericht op de uitgangspunten vanuit de visie/missie.

De leerkrachten spelen een belangrijke rol bij het creëren van een sociaal veilig klimaat. Zij signaleren tijdig grensoverschrijdend gedrag en grijpen adequaat in. De leerkrachten dragen normen en waarden uit vanuit de 4 kernwaarden. Dit alles vraagt om pedagogisch vakmanschap.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De eerste acht schoolweken staan in het teken van de vorming van een groep. Door observaties, enquête 'veiligheidsbeleving' onder de leerlingen groep 5 t/m 8 en het maken van een sociogram worden de signalen zichtbaar en wordt er doelgericht gewerkt aan een positieve groep. We maken gebruik van de methode 'HiRO en judo op school'.

Onze vier kernwaarden (Welkom, Respect, Veilig, Samen) zijn zichtbaar in het schoolgebouw aanwezig. In de groepen heeft men de vier kernwaarden 'handen en voeten' gegeven door groepsafspraken te maken. Deze kernwaarden komen ook terug in HiRO, methode sociaal-emotionele ontwikkeling.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wanneer ouders tijdens vrije dagen en schoolvakanties opvang nodig hebben kunnen zij daarvoor Stichting Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen benaderen. Afhankelijk van het aantal kinderen vindt de opvang plaats in de school of elders.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Studiedag	19 november 2025	02 januari 2026
Kerstvakantie	19 december 2025	
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Studiedag	23 februari 2026	
2de Paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaartsdagen	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksterdagen	25 mei 2026	26 mei 2026
Studiedag	19 juni 2026	
Zomervakantie	10 juli 2026	21 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ronald Audenaerd	maandag t/m vrijdag	8.00 - 16.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Sarika van Es	maandag t/m vrijdag	8.00 - 16.00 uur

U kunt beiden bereiken via de parro-app.

De leerkrachten zijn ook bereikbaar via de parro-app.

Tijdens lestijden zal de leerkracht niet altijd onmiddellijk reageren.

Per telefoon: 0115-696768